

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59 г. Пензы «Росинка»
(МБДОУ детский сад № 59 г. Пензы)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы

Протокол № 3 от 26 февраля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детского сада № 59 г. Пензы

Т.А. Горшкова

приказ № 10-ос от 16 января 2026 г.

Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 59 г. Пензы
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 г. Пензы» (МБДОУ детский сад № 59 г. Пензы)
Руководитель	Горшкова Татьяна Александровна
Адрес организации	440031, г. Пенза, ул. Кижеватова, д.7
Телефон, факс	(8412) 31-41-35
Адрес электронной почты	ds59@inbox.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 11.03.2016 № 11818, серия 58Л01 № 0000633

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 г. Пензы «Росинка» (далее - детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Основного корпуса детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2342,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 694,65 кв. м. Проектная наполняемость здания Филиала на 102 места. Общая площадь здания 1267,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 301,8 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад посещают 392 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 первых младших группы – 63 ребенка;
- 3 вторых младших группы – 83 ребенка;
- 3 средних группы – 77 детей;
- 2 старших группы – 53 ребенка;

- 2 подготовительных к школе группы – 55 детей.
- И 4 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Из них:
 - 2 старших группы – 28 детей;
 - 2 подготовительных к школе группы – 33 ребенка.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	312	86
Неполная с матерью	50	14
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	0,6

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	129	35
Два ребенка	202	54
Три ребенка и более	41	11

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2025 году воспитатели детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения).

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 53% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана правительства Энской области от 29.01.2025 № 11-р.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых

	занятиях и т. д.
--	------------------

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, социально-гуманитарному, техническому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1.	Художественное						
1.1	Кисточка	Кружок	4-7 лет	64	57	-	+
1.2	Капельки (вокал)	Кружок	5-7 лет	31	55	-	+
1.3	Капельки (оркестр)	Кружок	5-7 лет	9	9	-	+
1.4	Звездочка	Кружок	3-4 года	173	162	-	+
2.	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	ТИП-ТОП	Кружок	4-7 лет	13	60	-	+
3.	Техническое						
3.1	Робототехника	Кружок	5-7 лет	45	41	-	+
4.	Социально-гуманитарное						
4.1	Развивайка	Кружок	3-4 года	121	73	-	+
4.2	Букварик	Кружок	5-7 лет	77	71	-	+
4.3	Ступеньки развития	Кружок	4-7 лет	37	33	-	+
4.4.	Веселый язычок	Индив. занятия	5-7 лет	26	2	-	+
4.5.	Логоритмика	Кружок	3-5 лет	73	37	-	+
5.	Естественно-научное						
5.1	Метальная арифметика	Кружок	6-7 лет	26	26	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, но наблюдается небольшое уменьшение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников детского сада определяет Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	84	21	278	71	30	8	392	93

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной

деятельности в количестве 88 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся группой. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы (ее частей) с помощью электронных средств обучения.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

В детском саду функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учителями-логопедами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре и родителями

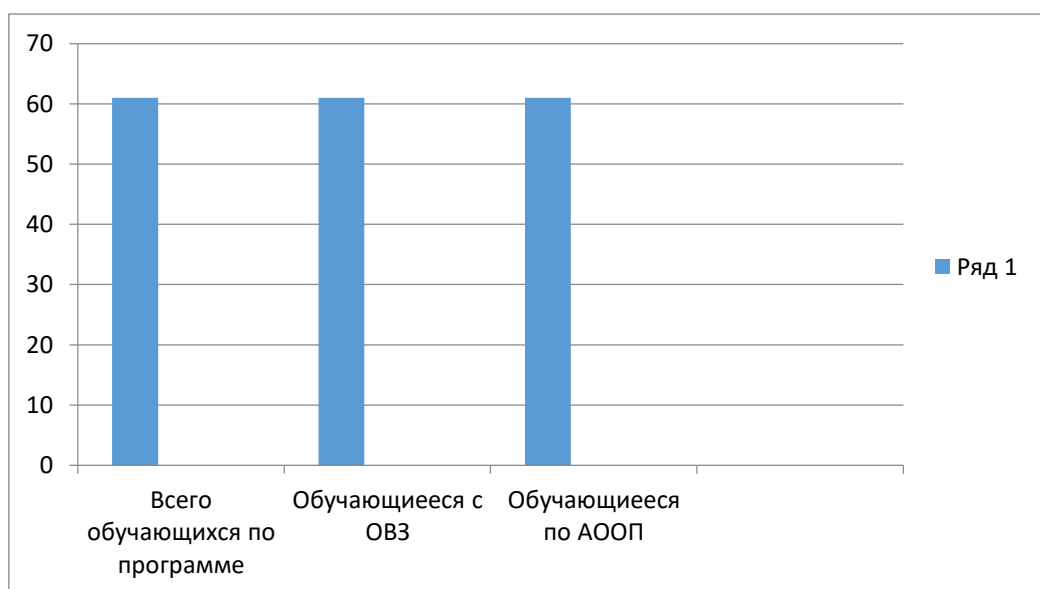
обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы.

В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение этих детей.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-пространственную развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляют 43 педагога. Анализ кадрового состава педагогов осуществляется по следующим признакам: образовательный ценз, стаж работы в должности, квалификационная категория. Данные отражены в таблице.

Должность	Количество	Образование				Стаж работы						Аттестация			
		Неполное высшее	Неполное среднее специальное	Высшее	Среднее специальное	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Не аттестованы	Соответствие занимаемой	I	Высшая

Заведующий	1	-	-	1 / 100 %	-	-	-	-	-	-	1 / 100 %	-	1 / 100 %	-	-
Заместитель заведующего	2	-	-	2 / 100 %	-	-	-	-	-	2 / 100 %	-	-	2 / 100 %	-	-
Воспитатель	32	-	-	23 / 72%	9 / 28%	4 / 12%	5 / 16 %	5 / 16 %	2 / 6 %	2 / 6%	14 / 44%	4 / 12 %	2 / 6%	13 / 41 %	13 / 41 %
Учитель - логопед	3	-	-	3 / 100 %	-	1 / 33%	-	-	1 / 33 %	1 / 33%	-	1 / 33 %	-	1 / 33 %	1 / 33 %
Муз. руководитель	3	-	-	2 / 67%	1 / 33%	-	-	-	1 / 33 %	1 / 33%	1 / 34%	33 %	-	-	2 / 67 %
Инструктор по физ-ре	2	-	-	2 / 100 %	-	-	1 / 50 %	1 / 50 %	-	-	-	1 / 50 %	-	1 / 50 %	-

Аттестация педагогических кадров

За 2025 год:

–1 воспитатель аттестован на первую квалификационную категорию;

–5 воспитателей аттестованы на высшую квалификационную категорию.

6 педагогов награждены благодарностью Управления образования города Пензы.

В 2026 году на прохождение аттестации будет подано 7 заявлений по должности «воспитатель», 1 заявление по должности «учитель-логопед».

В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов. Для педагогов организуются педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, круглые столы, областные и городские консультации и т.д. для вовлечения и активизации в педагогический процесс ДОУ.

Повышение квалификации педагогов в 2025 году

Наименование курсов, семинаров (кто проводит)	Количество педагогов
Курсы при ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования»	
Музыкальное образование дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1
Современное дошкольное образование	3
Организация работы ДОО по федеральной образовательной программе дошкольного образования	2
Ключевые аспекты работы с детьми младенческого и раннего возраста	2
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в компенсирующих группах ДОО	2
Методика логопедической и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС	2
Физическое воспитание дошкольников	1
Современный детский сад и качество его работы	2
Инклюзивное образование в детском саду	3
ИТОГО:	18

Выводы: по итогам года педагогические коллективы характеризуются стабильностью, работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства.

Педагоги активно участвуют в методической работе организации. Все педагоги занимаются самообразованием.

Одна из основных задач ДООУ - повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии со стандартом педагога. В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Перспектива в работе:

- Пройти обучение на курсах повышения квалификации – 11 педагогам.
- Продолжать изучать опыт работы детских садов муниципального, регионального и федерального уровня.
- Повышать профессиональную квалификацию педагогов по вопросам ФГОС ДО, стандарта педагога и инновационных технологий дошкольного и инклюзивного образования.
- Принимать участие в профессиональных конкурсах различного уровня, имеющих официальный статус.
- Повышать профессиональный уровень по самообразованию педагогов.

В течение 2025 года педагоги детского сада приняли участие:

- Всероссийские мероприятия:
 - Межрегиональный вебинар Центров развития личностного потенциала творческой группы «Личностно-развивающая среда в ДОО: как создать возможности для социально-эмоционального развития дошкольников» «СредаФест 2025». Тема опыта работы «Мультикино-веранда эмоций, чувств и настроений».
 - Открытый педагогический фестиваль с межрегиональным участием «В диалоге 2025» и VIII Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика». Выступление с проектом «Мультикино – веранда, эмоций, чувств и настроений».

- Открытый педагогический фестиваль с межрегиональным участием «В диалоге 2025» и VIII Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика». Выступление с проектом «Дружбики эмоций из сундучка».

- Конкурс детского рисунка с международным участием «Помним... Гордимся...Благодарим...»

- Международный конкурс имени Льва Выготского.

- Телемост между городами, посвященный памяти героев Великой Отечественной войны «История семьи – история страны».

- Онлайн-марафон развивающих событий «Вместе» в рамках Открытого педагогического фестиваля с международным участием «В диалоге 2025»

- Региональные мероприятия:

- Областная фотовыставка ДОО об использовании дидактических пособий по развитию музыкальных способностей детей.

- Педагогический салон учителей-логопедов и учителей-дефектологов г. Пензы и Пензенской области «Коррекционные и логопедические технологии в практике специалистов». Опыт работы «Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей с ОВЗ».

- Региональная акция «Покормите птиц зимой».

- Областной конкурс чтецов «Стихи Победы», посвященный 80-летию Победы в Вов.

- Городские мероприятия:

- Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей».

- Фотовыставка плакатов «Спортивный выходной выходной».

- Творческий конкурс «Зоопарк – территория Новогоднего волшебства».

- Номинации: «Новогоднее диво» (символ Нового года); «Давайте-ка ёлку нарядим!» (новогодние шары)

- XXVIII научно-практическая конференция педагогических работников образовательных организаций города Пензы в номинации «Педагогические чтения». Тема выступления «Мультикино-веранда эмоций, чувств и настроений».

- Зональный этап соревнований среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках областного фестиваля.

- Фестиваль по робототехнике и Лего-конструированию «Профессия рождается в семье» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города Пензы, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

- Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Когда мы вместе» детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Пензы. Номинации «Вокальные ансамбли и солисты», «Хореографические ансамбли и солисты», «Художественное слово», «Оркестр детских музыкальных инструментов».

- Городской семейный конкурс «Парад детских колясок».

Педагоги принимали участие в различных всероссийских конкурсах.

Перспектива в работе:

Продолжать принимать участие в мероприятиях различного уровня для профессионального роста педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ детского сада № 59 г., Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС МБДОУ

детского сада № 59 г., детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось ноутбуком, принтером;

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) оформить развивающие зоны в рекреациях детского сада.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание основного корпуса детского сада находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Филиал детского сада находится в отдельно стоящем трехэтажном здании. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется система видеонаблюдения (8 видеорекамеры внутренних, монитор 8 видеорекамер наружных). Здания детского сада оборудованы современной пожарно - охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами Детского сада являются:

- групповые помещения (групповая комната, спальня, туалетная комната, коридор) – 17;
- музыкальный зал – 2;
- спортивный зал – 1;
- медицинский блок - 2 (кабинет, процедурная, изолятор);
- кабинеты: заведующего, заместителя заведующего - 2, 2 кабинета учителя-логопеда, бухгалтерия, 3 кабинета для дополнительных занятий.
- прачечная;
- пищеблок.

На территории детского сада располагается:

- 17 прогулочных участков для детей,
- спортивная площадка,
- огород;
- клумба,
- цветники.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению

здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, продуктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание РППС периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, спортивного и нестандартного оборудования.

РППС, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Финансово - хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 10 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2025 г. проводилось анкетирование 91 процента родителей воспитанников, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 97,5 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 97 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 95 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, 97 процентов опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 92 процента опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	392
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	392
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	63 / 16%
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	329 / 84%
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
1.4.1	8-12 часового пребывания	человек	392 / 100%
1.4.2	12-14 часового пребывания	человек	0
1.4.3	круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	человек	0
1.5.2	обучению по образовательной программы дошкольного образования	человек	61 / 16 %
1.5.3	присмотру и уходу	человек	61 / 16 %
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	дней	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	41
1.7.1	с высшим образованием	человек	-
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человека	30 / 73%
1.7.3	средним профессиональным образованием	человек	-
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек	11 / 27%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	с высшей	человек	17 / 42%
1.8.2	первой	человек	19 / 46%
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.9.1	до 5 лет	человек	6 / 15%
1.9.2	больше 30 лет	человек	5 / 12%
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	
1.10.1	до 30 лет		7 / 17%
1.10.2	от 55 лет		10 / 24%
1.11	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	41/100%
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	41/100%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	41 / 392
1.14	Наличие в детском саду:		
1.14.1	Музыкального руководителя	Да	
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Да	
1.14.3	Учителя-логопеда	Да	
1.14.4	Логопеда	Нет	
1.14.5	Учителя-дефектолога	Нет	
1.14.6	Педагога-психолога	Нет	
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	414 кв. м	
2.3.	Наличие в детском саду:	Да	
2.3.1	физкультурного зала		
2.3.2	музыкального зала	Да	
2.3.3	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	Да	

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.