

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59 г. Пенза «Росинка»**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы
Протокол № 1
от «_31_» _августа_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ
детского сада № 59 г. Пензы
_____ Т.А. Горшкова
«_31_» _августа__ 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимодействии с семьями
воспитанников МБДОУ детского сада
№ 59 г. Пензы и филиала

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом ДООУ, Основной образовательной программой ДООУ.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. **Цель:** сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. **Задачи:**

2.2.1. повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

2.2.2. выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

2.2.3. выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

2.2.4. гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

2.2.5. повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

2.2.6. повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;

2.2.7. организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

2.2.8. создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы детского сада

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

3.1. функционирование его как открытой системы;

3.1.1. активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;

3.1.2. понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

3.1.3. приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

3.1.4. переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

3.1.5. формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной русской культуре;

3.1.6. амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;

3.1.7. тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

3.1.8. лично-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;

3.1.9. принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями и иными локальными актами, справочной и текущей информацией);

3.1.10. принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

3.1.11. принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДОУ не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

4.1. Изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

4.2. Группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;

4.3. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

5. Организация работы

5.1. Педагогический Совет ДОУ утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ДОУ и конкретными условиями ее работы. План работы общего родительского комитета ДОУ согласовывается с заведующим ДОУ.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

5.2.1. изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

5.2.2. группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;

5.2.3. составление программы совместных действий педагога и родителей;

5.2.4. анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);

5.3.1. планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

5.3.2. конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

5.4.1. сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

5.4.2. взаимосвязь разных форм работы с родителями;

5.4.3. одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

5.4.4. обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

5.4.5. учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

5.4.6. ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

5.4.7. соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

5.5.1. посещение семей;

5.5.2. наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

5.5.3. активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

5.5.4. консультации;

5.5.5. семинары-практикумы;

5.5.6. конференции для родителей;

5.5.7. дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

5.5.8. круглые столы;

5.5.9. деловые игры;

5.5.10. вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

5.5.11. совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.5.12. информация на сайте ДООУ.

5.6. Организация методической работы с педагогами:

5.6.1. семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

5.7.1. методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

5.7.2. методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

5.7.3. методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

5.8.2. создание в ДООУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

5.8.3. переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с нападаний и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

5.8.4. соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи;

5.8.5. тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии,

защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.6. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, городскими музеями, городской библиотекой, и т.д.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи групп и в ДООУ возложена на руководителя учреждения.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДООУ и развития пространства является Педагогический совет учреждения - коллегиальный орган самоуправления. Он определяет стратегию развития детского сада, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского общества в образовательном процессе детского сада, микрорайона.

6.3. В качестве общественной организации выступает общий родительский комитет Учреждения – представительный орган родительской общественности.

Общий родительский комитет призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

7. Критерии оценки эффективности работы ДООУ с семьей.

7.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

7.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

7.5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

8. Документация

8.1. Планы работы с родителями ДОУ, группы на учебный год;

8.2. Протоколы собраний общего родительского комитета и протоколы общего родительского собрания (протоколы хранятся в кабинете заведующего);

8.3. Протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);

8.4. Конспекты мероприятий;

8.5. Результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга ДОУ.