

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
4. Содержание Программы.....	7
5. Содержание и структура занятий по Программе.....	9
6. Планируемые результаты.....	13
7. Формы подведения итогов реализации Программы.....	15
8. Организация занятий по Программе	15
9. Учебный план.....	16
10. Календарный учебный график	16
11. Критерии определения уровня усвоения Программы.....	16
12. Материально – техническое обеспечение Программы.....	18
13. Методическое обеспечение Программы.....	18

Приложение

– Календарно-тематический план 1-го года обучения.....	19
– Календарно-тематический план 2-го года обучения.....	31

1. Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной Программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букварик» разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 г. Пензы «Росинка».

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании Программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной Программе.

Рабочая Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Новизной и отличительной особенностью программы по обучению грамоте «Букварик» является то, что направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

Актуальность Программы обусловлена тем, что важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой. Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить

намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в т.ч. речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная с 5-ти. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи - задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности.

Педагогическая целесообразность.

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка-дошкольника.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: подготовка детей к школе, формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие **задачи**:

- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;

- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов);
- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- учить детей составлять предложение с заданным количеством слов, пользуясь модулями;
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке;
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы:

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов:

- Индивидуализации и дифференциации обучения (развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого).
- Систематичности и последовательности (обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов Программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений).
- Наглядности (иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников).
- Доступности и посильности (реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи).

Методы и приёмы:

- наглядные: показ педагогом, демонстрация, наблюдение;

- словесные: рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение, словесная инструкция;
- практические: упражнения, игровой метод, моделирование, самостоятельная деятельность детей.

Формирование рабочей программы основано на следующих *подходах*:

- Личностно-ориентированный подход:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка;
 - разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
- Системно-деятельностный подход:
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
 - креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
 - овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

4. Содержание Программы.

Содержание Программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения Программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении Программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации Программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении 2-х лет обучения. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение,

определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным.

Дети второго года обучения знакомятся с согласными, которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат. Далее дети переходят к чтению коротких предложений и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Учитывая постепенность усложнения, понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;

- Вопросительное предложение;
- Ударение.

5. Содержание и структура занятий по Программе

Содержание учебного материала Программы подобрано с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и тематикой занятий.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

Первый год обучения - подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова.

Второй год обучения - основной этап (дети 6-7 лет) - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения (первый год обучения) - подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи для детей 5-6 лет:

- Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
- Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
- Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
- Введение терминов "звук" и "слово".
- Научить называть слова с заданным звуком.
- Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап (второй год обучения) дети 6-7 лет - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Разделы реализации Программы:

1 раздел - Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи:

- Дать представление о звуках русского языка.
- Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий цвет - согласный звук, красный цвет - гласный звук.
- Показать детям связь звука с буквой.
- Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

2 раздел - Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи:

- Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
- Учить детей определять позицию звука в слове.
- Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.
- Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

3 раздел - Обучение чтению

Задачи:

- Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
- Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

4 раздел - Формирование первоначальных навыков письма

Задачи:

- Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Структура занятий Программы:

Структура тематических фронтальных занятий по обучению грамоте

1. Организационный момент.

Цель организационного момента: ввести в тему занятия, создать положительный настрой на обучение, пробуждать интерес к познанию новых звуков, а также осуществлять коррекцию психофизических функций. Основная задача педагога – включить детей в работу с первых минут занятия. Организационные моменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

2. Повторение пройденного материала.

Цель: актуализировать знания детей. Повторение проводится в игровой форме, например игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п.

3. Сообщение новой темы.

Цель: направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков. В игровой форме, через проблемную ситуацию дети под руководством педагога определяют новый звук.

4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

Цель: упражнять детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.

На данном этапе реализуются следующие задачи:

- уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;
- уточняются акустические признаки звуков: гласный - согласный, согласный мягкий - твердый, звонкий - глухой;
- звуки обозначаются цветными символами.

5. Закрепление нового материала.

Цель: развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа. Детям предлагаются игры на выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений; определение первого и последнего звука в словах, определение позиции звука в слове, называние слов на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком, дифференциация мягких и твердых согласных звуков. Выполнение звукового анализа слова сначала выполняется совместно с педагогом, затем самостоятельно детьми, далее можно предложить подобрать слова к заданной схеме.

6. *Физминутка* тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Основные задачи физминутки заключаются:

- в снятии усталости напряжения;

- во внесении эмоционального заряда;
- в совершенствовании общей моторики;
- в выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью.

7. Знакомство с буквой.

Цель: определить связь звука с его графическим образом. Знакомство с буквой начинается с того, что детям демонстрируют заглавную и строчную печатные буквы. Дети отыскивают ее в кассах, ощупывают пластмассовую букву пальцами, обводят, заштриховывают ее. Сравниваются строчная и заглавная буквы. Отмечаются сходство и различие. Определяется, на что похожа буква. Можно предложить вылепить букву из пластилина, выложить из пуговиц, палочек, крупы, рисование буквы на манке, показ буквы руками, телом.

8. Формирование навыков чтения и печатания.

Цель: совершенствовать навык слогового чтения. Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале учебного года к более сложному в конце. Обязательно проводится работа с разрезной азбукой, чтобы у детей сформировалось осознанное восприятие составляемых слогов и слов. Используются самые разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы (слоги) перепутались, замени одну букву другой, какое слово получилось?

9. Подводится итог занятия.

Педагог спрашивает детей, что они нового узнали на занятии, в какие игры играли, что было трудным, кто успешнее справился с заданиями и т. д.

При проведении занятий используются следующие *формы работы*:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание иллюстрации.
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, считалок.
- Решение сканвордов и кроссвордов.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Задания для развития мелкой моторики.

6. Планируемые результаты

Реализация Программы способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками чтения. Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной Программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;

- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

7. Формы подведения итогов реализации Программы:

- наблюдения за ребёнком по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдения, игры, викторины, конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- открытые занятия для родителей;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

8. Организация занятий по Программе

Программа предназначена для подготовки детей 5-7 лет к обучению грамоте и рассчитана на два учебных года.

1 год обучения: дети 5-6 лет.

2 год обучения: дети 6-7 лет.

Занятия дополнительного образования детей по обучению грамоте проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий на первом году обучения – 25 минут, на втором – 30 минут.

Формы занятий:

- групповые;
- подгрупповые;

9. Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Звук и буква	31	21,7	9,3
2.	Звукобуквенный анализ слова	9	6,3	2,7
3.	Слово	12	8,4	3,6
4.	Слог	12	8,4	3,6
5.	Предложение	4	2,8	1,2
6.	Подготовка к обучению чтению	4	2,8	1,2
ИТОГО:		72	50,4	21,6

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Звук и буква	27	18,9	8,1
2.	Звукобуквенный анализ слова	11	7,7	3,3
3.	Слово	7	4,9	2,1
4.	Слог	6	4,2	1,8
5.	Предложение	14	9,8	4,2
6.	Обучение чтению	5	3,5	1,5
7.	Первоначальные навыки письма	2	1,4	0,6
ИТОГО:		72	50,4	21,6

10. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол- во	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
----------	-------	-------	---------------------	------------------	------------	-----------------	---------------------	-------------------

			занятий		часов			

11. Критерии определения уровня усвоения Программы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Критерии и показатели:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков 2. Звукобуквенный анализ и синтез 3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений 2. Кинетическая основа движений
3. Графические навыки	1. Узнавание букв 2. Пространственные представления на листе бумаги
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений 2. Темп чтения

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех балльную систему оценки:

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте.

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно	Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова

воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.	скоординированность движений при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе.	(пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.
---	--	--

Периодичность: система мониторинга организуется 2 раза в год. Проводится: вводный мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае.

12. Материально – техническое обеспечение Программы

Программа будет успешно реализована при наличии следующих средств, материалов и оборудования:

- Демонстрационный наглядный материал.
- Раздаточный материал.
- Магнитная азбука.
- Графические изображения букв.
- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Карточки для индивидуального чтения.
- Картотека предметных картинок.
- Дидактические игры.
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.
- Раскраска «Азбука» на каждого ребенка.
- Цветовые сигналы для звукового анализа слов (красные, синие, зеленые).
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Специальная литература по вопросам подготовки к школе и подготовки к грамоте, подборка статей, письменные консультации для родителей.

- Магнитная доска.
- Детские столы, стулья.

13. Методическое обеспечение Программы

- И.А. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Г.А. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
- В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. - М.: «Просвещение», 1996.
- Н.В. Дурова. Игры и упражнения на развитие фонетико- фонематического восприятия. – М.: «Школьная пресса», 2010.
- Картотека «Пальчиковые игры».
- Картотека «Артикуляционная гимнастика».
- Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания».
- Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Методическое пособие «Азбука первоклассника». – М.: «Просвещение», 1996.
- Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. - Издательство «Учитель», 2008.
- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
- Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002.
- Е.Савельева. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

Приложение

Календарно-тематический план

1-й год обучения

<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Материал и оборудование</i>
<i>Сентябрь</i>			
1. Вводное	Познакомить детей с наукой	Сюрпризы	Письмо из страны

	грамотой; дать понятие о речи устной и письменной. Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении, развивать речевое дыхание.	й момент, упражнение, беседа, рассматривание	Грамоты сюжетные картинки: девочка читает книгу, мальчик идет по лесу; книги, письма, газеты
2. Мир звуков	Познакомить с понятием «звук», развивать фонематический слух детей, речь, фантазию. Формировать умение проводить звуковой анализ слов.	Сюрпризный момент, проблемная ситуация, беседа, рассматривание, показ, упражнение	Игрушка обезьянка, схемы произнесения звуков (а, п, т, р), схемы слов <i>рот, зубы</i> , белые фишки
3. Ударение	Познакомить детей с понятием «ударение». Закрепить звуковой анализ слова умение делить слова на слоги. Способствовать развитию логического мышления.	Сюрпризный момент, объяснение, показ, упражнение	Игрушка Каркарыч, Схемы слов: <i>за́мок</i> и <i>замо́к</i> , фишки красные и белые
4. Гласные и согласные звуки	Познакомить с понятиями «звук» и «буква»: -дать понятие гласный и согласный звук; -научить правильно произносить гласные и согласные звуки.	Объяснение, упражнение, беседа	Предметы, издающие характерные звуки: колокольчик, книга и т.п. Схемы слов <i>лиса, волк</i> , фишки красного и синего цветов
5. Звуковой анализ	Дать представление о том, звуки в слове стоят в определённой последовательности. Формировать понятия «звук» и «слово». Продолжать учить определять количество слогов в словах	Рассматривание, показ, объяснение, упражнение, беседа	Игрушки: колобок, волк, лиса, заяц, медведь; предметы книга, линейка, резинка, ручка, ваза, клей, картон, ананас, фотоаппарат, портфель; картинки ручка, пенал, книга, тетрадь, портфель, карандаш; Схемы слов <i>мак, паук</i> , фишки красные и синие
6. Звуковой анализ	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Развитие способности соотносить 3х и 4х звуковые слова к заданным схемам.	Сюрпризный момент, объяснение, беседа, показ, упражнение	Игрушка Мышка, аудиозапись «Мышка» (из серии Железновой), картинки с изображением животных (слова состоят из 3-х, 4-х звуков), схемы слов, красные и синие фишки
7. Звук [А], буква А	Познакомить с гласной буквой А, познакомить с образом	Рассматривание,	Коллаж с буквой А, предметные картинки,

заглавная	буквы А . Упражнять в выразительном произношении звуков в словах. Учить определять место звука в слове и обозначать его на схеме. Формировать умение писать букву А	объяснение, показ, упражнение, чтение	в названии которых есть звук [а]. Предметы окружающей обстановки, в названиях которых звучит буква а , листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш, счетные палочки.
8. Звук [А], буква а прописная	Продолжить знакомство с гласной буквой А , познакомить с образом буквы а . Учить определять место звука в слове и обозначать его на схеме. Формировать умение писать букву а .	Рассматривание, объяснение, показ, упражнение, чтение	Коллаж с буквой а , схема слова <i>астра</i> , фишки красного и синего цвета, короткий текст, красные карандаши, листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш.
Октябрь			
9. Место звука [а] в словах	Продолжить знакомство со звуком [А] и буквами А, а . Закреплять умение составлять схему слова. Формировать умение определять место звука в слове: в начале, в середине или в конце; познакомить с правилом написания имен людей и кличек животных с большой буквы.	Сюрпризный момент, упражнение, рассматривание	Кукла Анна, коллаж с картинками, названия которых начинается на звук А , картинки <i>аист, луна, мак</i> , схема слова Анна , фишки синего и красного цветов, листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш.
10. Звук [О], буква О	Формировать умение определять позицию звука в слове, отмечать его на схеме. Познакомить с образом буквы. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они.	Рассматривание, объяснение, показ, упражнение, чтение	Коллаж с буквой О , предметные картинки, схема слова <i>осы</i> , красные и синие фишки, предметы окружающей обстановки, в названиях которых звучит буква о , листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш, толстые нитки или пряжа.
11. Звук [о], буква о	Продолжить знакомство с гласной буквой О , познакомить с образом буквы о . Упражнять в выразительном произношении звуков в словах. Формировать умение писать	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой О , предметные картинки, схема слова <i>окна</i> , красные и синие фишки, листы бумаги с образцами написания

	букву о.		букв, простой карандаш, соленое тесто, доски для лепки, влажные салфетки.
12. Место звука [о] в словах	Продолжить знакомство со звуком[О] и буквами О, о. Закреплять умение составлять схему слова. Формировать умение определять место звука в слове: в начале, в середине или в конце.	Сюрпризный момент, упражнение, рассматривание	Кукла Оля, коллаж с картинками, названия которых начинается на звук О, схема слова Оля картинки <i>осы, сом, эскимо</i> , фишки белого и красного цветов, листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш.
13. Звук [У], буква У	Познакомить с гласной буквой У, её образом. Упражнять в определении места звука на схеме, в слове.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, конструирование	Коллаж с буквой У, предметные картинки, схема слова <i>усы</i> , красные и белые фишки, разрезные картинки- половинки листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш, счетные палочки.
14. Звук [У], буква у	Закрепление умения выделять звук У из ряда гласных и из слова. Знакомство с буквой У.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Игрушка утенок Утя, коллаж с буквой у, предметные картинки, схема слова <i>утка</i> , красные и белые фишки, листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш.
15. Место звука [У] в словах	Продолжить знакомство со звуком[У] и буквами У, у. Закреплять умение составлять схему слова. Формировать умение определять место звука в слове: в начале, в середине или в конце.	Рассматривание, объяснение, показ, упражнение, чтение	Игрушка заяц, коллаж с картинками, названия которых начинается на звук У, схема слова <i>совушка</i> , фишки белого и красного цветов картинки <i>утка, арбуз, кенгуру</i> , листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш
16. Буквы А, О, У	Уточнить представление о гласных звуках. Учить подбирать слова с определённой позицией звука в слове. Упражнять в работе со схемой слова.	Показ, упражнение, чтение	Куклы Ах и Ох, чудесный мешочек с мелкими предметами, в названиях которых есть звуки [А] и [О], буквы А, а, О, о, У, у, предметные картинки,

			листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш.
Ноябрь			
17. Чтение АУ	Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов, чтения слов, развивать память и внимание. Закрепить понятие слово, слог, буква, звук, продолжать закреплять умение работать над звукобуквенным анализом слов.	Проказ, объяснение, упражнение	Картинка: девочка заблудилась, буквы А, У, схема слова АУ, фишки красного цвета, листы бумаги с образцами написания слова, простой карандаш.
18. Чтение УА	Развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слов, чтения слов, развивать память и внимание.	Показ, объяснение, упражнение	Картинка: мама укачивает малыша, буквы А, У, схема слова УА, фишки красного цвета, карточки с крупно написанными словами АУ и УА, листы бумаги с образцами написания слова, простой карандаш.
19. Звук [М], буква М	Познакомить с буквой М. Упражнять в составлении схемы слов, деление слов на слоги.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, конструирование	Коллаж с буквой М, схема слова МАША, красные и белые фишки, буквы, листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш, счетные палочки.
20. Звук [М], буква м	Закреплять умение находить слова со звуком в специально подготовленной обстановке. Упражнять в составлении схемы слов.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой М, схема слова мост, красные и белые фишки, буквы, листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш, пластилин, доски для лепки, салфетки.
21. Читаем слоги	Закрепить понятие слово, слог, буква, звук, предложение; продолжать закреплять умение работать над звукобуквенным анализом слов; Формировать умение читать слоги.	Показ, объяснение, упражнение, чтение	Телеграмма, игрушка сова, схема слова ум, красные и синие фишки, буквы А, О, У, М
22. Чтение «мама»	Развивать навыки звукового, слогового анализа, чтения, письма двухсложных слов,	Чтение, упражнение, показ,	Буквы М, А, О, У, лист бумаги, карандаши, материал для чтения

	развивать внимание, память, мышление.	рассматривание, е, упражнение	слоги МА,МО, МУ, слово МАМА
23. Звук [С], буква С	Уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой С, закреплять образ буквы. Упражнять детей в умении давать характеристику звуку. Упражнять в определении места звука в слове и в проведении слога – звукового анализа слов.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, конструирование, показ	Коллаж с буквой С, схема слова <i>самолет</i> , красные и белые фишки, листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш, толстые нитки или пряжа.
24. Звук [С], буква с	Познакомить с буквой с, закреплять образ буквы. Упражнять в составлении схемы слов определении места звука в слове. Тренировать внимание.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой с картинки с изображением букв, схема слова <i>нос</i> , красные и белые фишки, буквы, листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш.
<i>Декабрь</i>			
25. Соединяем буквы	Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух звуков. Упражнять в чтении слогов.	Показ, объяснение, упражнение	Буквы А, О, У, М С, Картинки с неполным изображением букв
26. Читаем слоги	Закрепить представление детей о слоге, как части слова, упражнять в делении слов на слоги, развивать умение распознавать звук и букву, уточнять представления о существенных признаках гласных и согласных.	Показ, объяснение, упражнение	Схема слова <i>слон</i> , красные и синие фишки, буквы А, О, У, М, С, листы бумаги простой карандаш; материал для чтения.
27. Звук [Х], буква Х	Уточнить артикуляцию звука. Упражнять в звуковом анализе слов. Познакомить с буквой Х, закрепить образ буквы, формировать умение печатать букву.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, конструирование, показ	Коллаж с буквой Х, схема слова <i>хор</i> , красные и синие фишки листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш, счетные палочки.
28. Звук [Х], буква х	Познакомить с буквой х. Упражнять в составлении схемы слов, деление слов на слоги, чтении слогов.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой х, схема слова <i>мох</i> , красные и белые фишки, листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш, листы цветной бумаги, ножницы, клей,

			салфетки.
29. Читаем слоги с Х	Продолжить знакомство с буквами Х, х, развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа слогов, чтения слогов, развивать память, внимание, мышление.	Показ, объяснение, упражнение	Схемы слов, состоящие из 2-х звуков, красные и синие фишки, листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш
30 Звук [Ш], буква Ш	Уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой Ш, закрепить образ буквы. Упражнять в составлении схемы слов. Упражнять в умении дифференцировать звуки [с - ш]. Коллаж с буквой Ш, предметные картинки, схемы предложений.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, конструирование, показ	Коллаж с буквой Ш, схема слова шум, красные и синие фишки, листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш, счетные палочки, буквы.
31. Звук [Ш], буква ш	Познакомить с буквой ш, закреплять образ буквы. Упражнять в составлении схемы слов	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой р, схема слова шар, красные и синие фишки, листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш, листы цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки
32. Читаем слоги с Ш	Продолжить знакомство с буквами Ш, ш, развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа слогов, чтения слогов, развивать память, внимание, мышление.	Показ, объяснение, упражнение	Буквы А, О, У, Ш, схема слова шуба, красные и синие фишки, листы бумаги простой карандаш.
Январь			
33. Закрепляем пройденное	Закреплять навыки чтения слогов, совершенствовать умения детей в звуковом анализе слов, деление слов на слоги.	Упражнение	Посылка от Феи Грамоты, кубик, конверты с заданиями: загадка о морозе, схема слова мороз, буквы со стертыми частями, буквы А, О, У, М, С, слоги для чтения
34. Читаем слитно	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, упражнять в чтении слогов. Побуждать подбирать слова с определенным слогом	Показ, объяснение, упражнение	Материал к д/и «Новоселье»: дома красного и синего цвета, карточки с буквами, листы бумаги, простые карандаши

35. Звук [ы], буква ы	Познакомить с образом буквы, упражнять в умении, находить букву в специально подготовленной обстановке. Выделять из текста слова со звуком ы.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, конструирование, показ	Коллаж с буквой ы, листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш, пластилин, доски для лепки, салфетки, буквы для составления слогов
36. Слоги с ы	Закрепить навыки четкого различения и произношения звука Ы в слогах, словах; развивать фонематический слух, развивать навыки слогового и звукового анализа слов, развивать внимание, память, мышление.	Показ, объяснение, упражнение	Схемы слов <i>осы, усы</i> , красные и синие фишки, листы бумаги, карандаши, материал для чтения.
37. Звук [л], и буква л	Уточнить артикуляцию звука, познакомить с графическим образом буквы, упражнять в умении находить слова по слоговой схеме.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой л, буквы Ш, Х, М, С, Л, А, О, У, Ы, листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш материал для чтения
38. Звук [л], буква л	Познакомить с буквой Л, закрепить образ буквы. Упражнять в составлении схемы слова, чтении слогов и коротких слов	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой р, схема слова <i>лук</i> , листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш материал для чтения слогов, конструкторы (разные).
39. Читаем слоги с Л	Закрепить навык произношения и употребления звука Л в слогах, словах, познакомить с буквой, учить звуко-слоговому анализу слогов и слов, печатанию слогов и слов, развивать память, внимание, мышление.	Показ, объяснение, упражнение	Картинки: листы бумаги с образцами написания букв и слогов, карандаши, материал для чтения слогов.
40. Читаем слова	Закреплять умение проводить звуко-слоговой анализ слогов и слов, упражнять в печатании слогов и слов, развивать память, внимание, мышление.	Показ, объяснение, упражнение	Картинки по теме: лампа, лодка, молоток, стол, стул; Семь слов <i>лама, Луша</i> , лист бумаги, карандаши, материал для чтения.
Февраль			
41. Звук [к], буква К	Уточнить артикуляцию звука, упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Познакомить	Чтение, упражнение, показ, рассматрива	Коллаж с буквой р, схема слова <i>кот</i> , красные и синие фишки, листы бумаги с

	с буквой К, к, закрепить образ буквы. Упражнять в определении места звука в слове.	ние, е, упражнение	образцами написания букв и слогов, простой карандаш материал для чтения
42. Звук [К], буква к	Познакомить с буквой к, закрепить образ буквы. Упражнять в составлении схемы слова, чтении слогов и коротких слов.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой р, схема слова <i>рак</i> , листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш материал для чтения слогов.
43. Читаем слоги с К	Закрепить навыки различения и четкого произношения звука К в слогах, словах; развивать фонематический слух; развивать навыки звукового анализа и чтения слогов и слов; развивать память, внимание, мышление.	Показ, объяснение, упражнение	Картинки: курица, конь, коза, кот, листы бумаги с образцами написания букв и слогов, карандаши, материал для чтения слогов.
44. Чтение и звуковой анализ слов	Формировать умение проводить звуковой и слоговой анализ, чтение и письмо двухсложных слов, развивать внимание, память, мышление	Показ, объяснение, упражнение	Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения.
45. Чтение и звуковой анализ слов	Упражнять в умении проводить звуковой, слоговой анализ, чтение и письмо двухсложных слов, развивать внимание, память, мышление.	Показ, объяснение, упражнение	Схема слова <i>муха</i> лист бумаги, карандаши, материал для чтения
46. Делим слова на слоги	Формировать умение делить слова на слоги; закрепить понятия «слог» «звук», «слово».	Показ, объяснение, упражнение	Картинки: танк, щит, шлем, пушка, корабль, сабля, пистолет, вертолет, самолет; тетради в крупную клетку, карандаши, материал для чтения
47. Звук [Т], буква Т	Познакомить с буквой Т, закрепить образ буквы. Упражнять в составлении схемы слова, чтении слогов и коротких слов.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой р, схема слова <i>рак</i> , листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш
48. Звук [Т], буква т	Познакомить с буквой т, упражнять в звуковом анализе слогов и слов, печатании слогов и слов, развивать память, внимание, мышление.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой т, схема слова <i>куст</i> , листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш
Март			

49. Читаем слоги с Т	Закрепить навыки различения и четкого произношения звука Т в слогах, словах; развивать фонематический слух; развивать навыки звукового анализа и чтения слоговую	Показ, объяснение, упражнение	Картинки: тапочки, тыква, труба; лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения слогов.
50. Чтение и звуковой анализ слов	Развивать навыки звукового, слогового анализа, чтения, письма двухсложных слов, развивать внимание, память, мышление.	Показ, объяснение, упражнение	Картинки по теме, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения.
51. Звук [Н], буква Н	Уточнить артикуляцию звука, упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Познакомить с буквой Н, закрепить образ буквы. Упражнять в определении места звука в слове.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой Н, схема слова <i>ноты</i> , листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш
52. Звук [Н], буква н	Познакомить с буквой к, закрепить образ буквы. Упражнять в составлении схемы слова, чтении слогов и коротких слов.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой н, схема слова <i>нора</i> , листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш
53. Читаем слоги и слова	Развивать фонематический слух, развивать навыки слогового и звукового анализа и синтеза слов, развивать внимание, память, мышление.	Показ, объяснение, упражнение	Картинки по теме (нос, сон, окна, Ната, нота). Схемы слов <i>сон, нос</i> , красные и синие фишки, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения
54. Читаем слоги и слова	Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов, в письме и чтении слогов и слов.	Показ, объяснение, упражнение	Схемы слов <i>сон, нос</i> , красные и синие фишки, лист бумаги, тетрадь, карандаши, материал для чтения
55. Звук [П], буква П	Уточнить артикуляцию звука. Познакомить с образом буквы П. Упражнять в составлении схемы слов употреблении в речи предлогов по, под, перед и согласовывать с существительными.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой П, схема слова <i>пони</i> , фишки красного и синего цветов, листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш
56. Звук [П], буква п	Упражнять в составлении схемы слова, определении места звука в слове.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой п, , листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш, буквы для составления слогов и слов

<i>Апрель</i>			
57. Читаем слоги и слова	Развивать фонематический слух; закреплять умение проводить звуковой анализ и слогов и слов, упражнять в чтении, развивать внимание и память	Показ, объяснение, упражнение	Недописанные буквы, буквы для составления слогов, лист бумаги, карандаши, материал для чтения слов.
58. Читаем слоги и слова	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, совершенствовать навыки звукового анализа, умение делить слова на слоги; упражнять в чтении слогов и слов.	Показ, объяснение, упражнение	Картинки: кот, баран, собака, карточки с буквами для составления слов: с, н, о, л; схема слова <i>клоун</i> , материал для чтения, листы бумаги, карандаши.
59. Звук [Р], буква Р	Уточнить артикуляцию звука, упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Познакомить с буквой Р, закрепить образ буквы.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой Р, схема слова <i>Рома</i> , красные и синие фишки, листы бумаги с образцами написания букв, простой карандаш, толстые нитки или пряжа
60. Звук [Р], буква р	Познакомить с буквой т, упражнять в звуковом анализе слогов и слов, печатании слогов и слов, развивать память, внимание, мышление.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой т, схема слова <i>рама</i> , листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш
61. Читаем	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, совершенствовать навыки звукового анализа, умение делить слова на слоги; упражнять в чтении слогов и слов	Показ, объяснение, упражнение	Картинки: сыр, батон, колбаса, карточки с буквами для составления слов: с, п, у; схема слова, материал для чтения, листы бумаги, карандаши.
62. Дифференцируем звуки Р-Л	Дифференцировать звуки [р] - [л] в слогах, словах, словосочетаниях, развивать фонематический слух; упражнять в чтении.	Объяснение, упражнение, показ	Предметные картинки: карп, плотва, карась, ерш, толстолобик, красноперка; картинки со звуками [р] -[л]; материал для чтения
63. Звук [Б], буква Б	Познакомить с буквой Б, закрепить образ буквы, упражнять в составлении схемы слова, чтении слогов и коротких слов.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой р, схема слова <i>баран</i> , листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш материал для чтения слогов и слов.

64. Звук [Б], буква б	Познакомить с буквой б , закреплять образ буквы. Упражнять в составлении схемы слов определении места звука в слове. Тренировать внимание.	Чтение, упражнение, показ, рассматривание, е, упражнение	Коллаж с буквой б , схема слова <i>банка</i> , листы бумаги с образцами написания букв и слогов, простой карандаш, материал для чтения слогов и слов.
Май			
65. Читаем слоги и слова	Закреплять умение проводить звуковой анализ слогов и слов, упражнять в чтении, развивать внимание и память.	Показ, объяснение, упражнение	Картинки: схема слова <i>бусы</i> , материал для чтения
66. Читаем слова	Развивать фонематический слух; закреплять умение проводить звуковой анализ и слогов и слов, упражнять в чтении, развивать внимание и память.	Показ, объяснение, упражнение	Слова с пропущенными буквами, лист бумаги, цветные карандаши, материал для чтения слов.
67. Читаем слова	Закрепление навыка слогового чтения. Упражнять в составлении слов из предложенных букв. Развитие логического мышления.	Показ, объяснение, упражнение	Пазлы с буквами, шары с буквами, картинки: кошка, корова, ребенок, карточки со словами: рыбы трава, каша, таблица «Горка»
68. Читаем слова и предложения	Закреплять умение называть слова с заданным звуком; делить слова на слоги; определять первый звук в словах, упражнять в звуковом анализе и чтении слов.	Показ, объяснение, упражнение	Листы бумаги, цветные карандаши, материал для чтения
69. Читаем слова и предложения	Закреплять умение называть слова с заданным звуком; делить слова на слоги; определять первый звук в словах, упражнять в звуковом анализе и чтении слов.	Показ, объяснение, упражнение	Схемы слов <i>лампа</i> , <i>лапа</i> листы бумаги, цветные карандаши, материал для чтения
70. Упражняемся в чтении	Закреплять умение называть слова с заданным звуком; делить слова на слоги; определять первый звук в словах, упражнять в звуковом анализе и чтении слов.	Показ, объяснение, упражнение	Схема слова <i>ромашка</i> , листы бумаги, цветные карандаши, материал для чтения
71. Упражняемся в чтении	Закреплять умение называть слова с заданным звуком; делить слова на слоги; определять первый звук в словах, упражнять в звуковом анализе и чтении слов.	Показ, объяснение, упражнение	Схемы слов <i>кукла</i> , <i>клоун</i> , листы бумаги, цветные карандаши, материал для чтения
72. Упражняемся	Закреплять умение определять	Показ,	Картинки с

я в чтении	и называть количество слогов в словах, находить место звуков в словах, развивать память, внимание, мышление, воспитывать отзывчивость, дружелюбие.	объяснение, упражнение	иллюстрациями, схемы слов (индивидуально на каждого ребенка) письмо от Грамоты, кукла Грамота.
------------	--	------------------------	--

Календарно-тематический план

2-й год обучения

<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
Сентябрь			
1. В стране Грамоты (повторение)	Закреплять понятия «слово», «предложение», «слог», «звук», «буква», «гласные», «согласные». Упражнять в умении читать, составлять предложение, делить слова на слоги, выделять первый звук в слове, повторить написание знакомых букв.	Беседа, рассматривание, объяснение, упражнение	Письмо Королевы Грамоты, коллаж с картинками, недописанные буквы, картинки: кот, петух, собака
2. Гласные и согласные звуки	Познакомить с понятиями «звук» и «буква»; -дать понятие гласный и согласный звук; -научить правильно произносить гласные и согласные звуки.	Беседа, рассматривание, объяснение, упражнение	Предметы, издающие характерные звуки: колокольчик, книга, стеклянный предмет и т.п., схема слов <i>лиса</i> , <i>волк</i> , красные и синие фишки
3. Согласные звонкие и глухие	Формировать умение различать звонкие и глухие согласные, развивать умения различать их на слух, уметь находить парное соотнесение звуков по признаку звонкости-глухости, закреплять умение читать слоги, слова.	Объяснение, беседа, упражнение	Тетради в крупную клетку, карандаши, карточки со слогами, картинки: утка, кошка, куры
4. Согласные твердые и мягкие	Формировать представление о твердых и мягких согласных, ввести новый значок для обозначения мягких согласных звуков – зеленую фишку, упражнять в составлении схемы слов.	Беседа, объяснение, упражнение	Схемы слов <i>Тим</i> , <i>Том</i> , <i>диван</i> , <i>два</i> , красные, синие и зеленые фишки; изображения Тима и Тома (или игрушки), мяч, тетради в крупную клетку, цветные карандаши, ватные диски, камешки.
5. Звук [И], буква И	Познакомить детей с новой буквой И, упражнять в звуковом анализе, чтении,	Демонстрация, объяснение,	Коллаж с буквой И, схема слова <i>лиса</i> , <i>красные, синие и</i>

	печатании слогов и слов с И, закрепить представление о твердых и мягких согласных.	показ, упражнение	зеленые фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
6. Чтение слогов с И.	Закрепить умение находить букву И среди других букв, упражнять в подборе слов со звуком И, в анализе слогов и слов со звуком И, закрепить умение читать и писать слоги и слова с буквой И.	Чтение, показ, объяснение, упражнение	Схемы слов <i>игла</i> , <i>мышки</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
7. Чтение слов с буквой И	Упражнять в подборе слогов и слов со звуком И, чтении и печатании слов и предложений	Объяснение, показ, упражнение	Материал для чтения, тетради в крупную клетку, карандаши
8. Мягкие и твердые согласные.	Закреплять представление о твердых и мягких согласных звуках, понятие о том, что одна буква может обозначать два звука, умение дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Беседа, объяснение, упражнение	Схемы слов <i>мышка</i> , <i>мишка</i> , красные, синие, зеленые фишки, Тим и Том, синие и зеленые квадраты на каждого ребёнка.
Октябрь			
9. Звук [В], буквы В, в	Уточнить произношение звука В, познакомить детей с новой буквой В, упражнять в звуковом анализе, чтении и письме слогов и слов с буквой В.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой В, схемы слов <i>волк</i> , <i>вилка</i> , красные, синие, зеленые фишки, карандаши, тетради в крупную клетку
10. Чтение слогов и слов с В	Закрепить умение находить букву В среди других букв, в анализе слогов и слов со звуком В, закрепить умение читать и писать слоги и слова с буквой В, закрепить правила написания имен собственных	Показ, объяснение, упражнение	Схема слова <i>винт</i> , красные, синие, зеленые фишки, карандаши, тетради в крупную клетку
11. Чтение слов	Упражнять в подборе слогов и слов со звуком В, чтении и печатании слов и предложений.	Объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки: ива, трава, сова, вилы
12. Звук [З], буква З	Уточнить произношение звука З, познакомить детей с новой буквой З, упражнять в звуковом анализе, чтении, письме слогов и слов с В.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой З, схемы слов <i>зима</i> , <i>роза</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения

13. Звук [З], буква з	Закрепить умение находить букву З среди других букв, упражнять в анализе слогов и слов со звуком З, закрепить умение читать и печатать слова и предложения с буквой З.	Показ, объяснение, упражнение	Схема слова <i>зонтик</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку
14. Чтение слогов и слов с буквой З	Упражнять в подборе слогов и слов со звуком З, чтении и печатании слов и предложений.	Объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
15. Дифференцируем звуки З-С	Закрепить умение выделять звуки Д или Т из слов, упражнять в различении гласных и согласных звуков, упражнять в звуковом анализе слов со звуком Д или Т, упражнять в письме и чтении слов с буквами Д и Т.	Объяснение, показ, упражнение	Схемы слов <i>зима, Сима</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
16. Чтение и звуковой анализ слов «КОЗА» - «КОСА»	Закрепить умение выделять проводить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки з и с, упражнять в письме и чтении слов и предложений.	Объяснение, упражнение, показ	Картинки: коза, коса, схемы слов <i>коза, коса</i> , красные, синие, зеленые фишки, тетради в крупную клетку, карандаши, материал для чтения
Ноябрь			
17. Звук [Д], буквы Д, д	Познакомить детей с новой буквой Д, упражнять в звуковом анализе, чтении, письме слогов и слов с Д, развитие фонематического слуха.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой Д, схемы слов <i>Дима, дома</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку
18. Чтение слогов с буквой Д	Закрепить умение находить букву Д среди других букв, упражнять в подборе слов со звуком Д, в анализе слогов и слов со звуком Д, закрепить умение читать и писать слоги и слова с буквой Д.	Показ, объяснение, упражнение	Схемы слов <i>вода, водит</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения,
19. Чтение слогов и слов с буквой Д	Упражнять в подборе слогов и слов со звуком Д, чтении и печатании слов и предложений.	Объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения

20. Дифференцируем звуки Д-Т	Закрепить умение выделять звуки Д или Т из слов, упражнять в различении гласных и согласных звуков, упражнять в звуковом анализе слов со звуком Д или Т, упражнять в письме и чтении слов с буквами Д и Т.	Объяснение, упражнение, показ	Схемы слов <i>дома, Тома</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения,
21. Звук [Ж], буквы Ж, ж	Закрепить умение находить букву Ж среди других букв, упражнять в подборе слов со звуком ж, в анализе слогов и слов со звуком Ж, закрепить умение читать и писать слоги и слова с буквой Ж.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой Ж, схемы слова <i>жук</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку
22. Чтение слогов с буквой Ж	Закрепить умение находить букву Ж среди других букв, упражнять в анализе слогов и слов со звуком Д, закрепить умение читать и писать слоги и слова с буквой Д.	Показ, объяснение, упражнение	Схемы слов: <i>жара, Дружок</i> цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
23. Правописание ЖИ-ШИ	Закреплять навыки чтения и печатания, познакомить с правописанием ши-жи в словах.	Чтение, объяснение, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
24. Дифференцируем звуки Ж-Ш	Уточнить характеристики звуков Ш и Ж, упражнять в умении определять позицию звуков Ш и Ж в словах, упражнять в звуковом анализе, чтении и письме слогов и слов с Ш и Ж.	Объяснение, упражнение, показ	Карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ш и Ж
Декабрь			
25. Дифференцируем звуки Ж-З	Упражнять в умении определять позицию звуков Ж, З в словах и слогах, уточнить характеристику звуков З и Ж, упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в чтении, письме слогов и слов с буквами Ж и З.	Объяснение, упражнение, показ	Карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки: <i>жаба, заяка, жук, зубр</i> , ножи, тазы, пожар, базар, материал для чтения
26. Звук [Г], буквы Г, г	Познакомить с буквой Г, упражнять в составлении схемы слов, деление слов на слоги, чтении слогов с буквой Г.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой Г, схема слова <i>Гоша</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку
27. Чтение слогов с буквой Г	Познакомить с буквой г, упражнять в составлении схемы слов, чтении слогов и	Показ, объяснение, упражнение	Схема слова <i>груша</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в

	слов с буквой Г.		крупную клетку, материал для чтения
28. Чтение слов с буквой Г	Упражнять в подборе слогов и слов со звуком Д, чтении и печатании слов и предложений.	Объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, предметные картинки: гном и гриб, материал для чтения
29. Дифференцируем звуки Г-К	Упражнять в звуковом анализе слов со звуком Г и со звуком К, уточнить характеристику звуков Г и К и их мягких вариантов, упражнять в звуковом анализе слогов со звуками Г и К, упражнять в чтении и письме слов с буквами Г и К.	Объяснение, упражнение, показ	Карандаши, тетради в крупную клетку, схемы слов <i>гости</i> и <i>кости</i> , цветные фишки
30. Звук [Э], буквы Э, э	Познакомить с новой буквой Э, закреплять умение проводить звуковой анализ слов, читать слоги.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, схема слова <i>экран</i> , цветные фишки, материал для чтения
31. Чтение слогов с буквой Э	Закрепить умение находить букву Э среди других букв, упражнять в анализе слогов и слов со звуком Э, закрепить умение читать и писать слоги с буквой Д.	Показ, объяснение, упражнение	Схема слова <i>эскимо</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
32. Место звука в слове, чтение слогов и слов	Упражнять в подборе слогов и слов со звуком Д, чтении и печатании слов и предложений.	Объяснение, упражнение, показ	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
Январь			
33. Звук [Я], буквы Я, я	Познакомить детей с буквой Я, упражнять в слоговом анализе слов с буквой Я, формировать умение писать букву Я и слова с буквой Я.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, картинки, в названии которых есть буква Я
34. Буква Я	Упражнять в слоговом анализе слов с буквой Я, в письме предложений с буквой Я, чтении небольших рассказов, в умении отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Упражнение беседа, объяснение, показ	Карандаши, тетради в крупную клетку, сюжетные картинки
35. Буква я после согласных	Упражнять в анализе предложений, слов с буквой Я и буквой А, Познакомить с правописанием А и Я после согласных, упражнять в чтении и письме слогов и слов с буквой Я.	Объяснение, показ, упражнение	Схемы слов: <i>ваза</i> и <i>вяз</i> , цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки

36. Дифференцируем звуки А-Я	Упражнять в слоговом анализе слов, упражнять анализе слогов с твердыми и мягкими согласными, закрепить умение определять твердость и мягкость согласных звуков, упражнять в чтении и письме слогов, слов, предложений.	Объяснение, упражнение, показ	Схемы слов из трех клеточек, цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки.
37. Дифференцируем звуки А-Я	Закрепить умение определять твердость и мягкость согласных звуков в слогах, развивать фонематический слух, слоговой и буквенный анализ слов, закрепить умение дифференцировать А и Я.	Объяснение, упражнение, показ	Карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.
38. Звук [Е], буквы Е, е	Познакомить детей с буквой Е, упражнять в слоговом анализе слов с буквой Е, формировать умение писать букву Е и слова с буквой Е.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой Е, карандаши, тетради в крупную клетку
39. Буква Е в начале слова и после согласных	Упражнять в слоговом анализе слов с буквой Е, в чтении и письме слов с буквой Е, чтении предложений.	Показ, упражнение, объяснение	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
40. Буква Е после согласных	Упражнять в анализе слов с буквой Е и буквой Э, познакомить с правописанием Е и Э после согласных, упражнять в чтении и письме слогов и слов с буквой Е.	Объяснение, показ, упражнение	Схемы слов из трех клеточек, цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки: мел и мэр
Февраль			
41. Звук [Ю], буквы Ю, ю	Познакомить детей с буквой Я, упражнять в слоговом анализе слов с буквой Я, формировать умение писать букву Я и слова с буквой Я.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой Ю, карандаши, тетради в крупную клетку
42. Буква Ю в начале слова и после согласных	Упражнять в слоговом анализе слов с буквой Е, в чтении и письме слов с буквой Е, чтении предложений	Упражнение, показ, объяснение	Карандаши, тетради в крупную клетку
43. Буква Ю после согласных	Упражнять в анализе слов с буквой Ю и буквой У, Познакомить с правописанием У и Ю после согласных, упражнять в чтении и письме слогов и слов с буквой Ю.	Объяснение, показ, упражнение	Схемы слов из трех клеточек, цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку
44. Дифференцируем звуки У-Ю	Упражнять в слоговом анализе слов, упражнять анализе слогов с твердыми и мягкими согласными, закрепить умение определять твердость и	Объяснение, упражнение, показ	Схемы слов с тремя клеточками, цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки: лук,

	мягкость согласных звуков, упражнять в чтении и письме слогов и слов, чтении предложений.		люк, материал для чтения
45. Звук [Ё], буквы Ё, ё	Познакомить детей с буквой Ё, упражнять в слоговом анализе слов с буквой Ё, формировать умение писать букву Ё и слова с буквой Ё.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой Ё, карандаши, тетради в крупную клетку
47. Буква Ё после согласных	Упражнять в анализе слов с буквой Ё и буквой О. Познакомить с правописанием О и Ё после согласных, упражнять в чтении и письме слогов и слов с буквой Ё.	Объяснение, показ, упражнение	Схемы слов из трех клеточек, цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки: мел и мэр
47. Буква Ё после согласных	Упражнять в слоговом анализе слов с буквой Ё, в письме и чтении слов с буквой Ё, чтении предложений.	Показ, объяснение, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
48. Дифференцируем звуки О - Ё	Упражнять в слоговом анализе слов, упражнять анализе слогов с твердыми и мягкими согласными, закрепить умение определять твердость и мягкость согласных звуков, упражнять в чтении и письме слогов, слов, предложений.	Объяснение, упражнение, показ	Схемы слов с тремя клеточками, цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки: лук, люк, материал для чтения
Март			
49. Буква Ъ в конце слова	Развивать фонематический слух, познакомить с буквой Ъ, правилом написания Ъ в конце слова и в середине, упражнять в умении находить и называть предлоги в предложениях.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Схемы слов с тремя клеточками, цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.
50. Буква Ъ в середине слова	Формировать умение находить букву Ъ в середине слова, писать эти слова, развивать фонематический слух, упражнять в чтении слов, предложений, небольших рассказов.	Объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения.
51. Читаем	Упражнять в чтении, делении слов на слоги, в определении ударного слога, упражнять в печатании слов.	Беседа, показ, упражнение	Тетради в крупную клетку, карандаши, карточки со словами: один, одна, одно, яблоко, груша, персик, материал для чтения
52. Звук [Й], буквы Й, й	Познакомить с буквой Й, уточнить характеристику звука Й, упражнять в умении находить звук Й в словах,	Демонстрация, объяснение, показ,	Коллаж с буквой Й, карандаши, тетради в крупную клетку

	формировать умение писать букву Й, упражнять в звуко-слоговом анализе, чтении и письме слов со звуком Й.	упражнение	
53. Место звука в слове, чтение слогов и слов	Закрепить характеристику звука Й, упражнять в чтении слов с буквой Й, чтении небольшого рассказа, умении отвечать на вопросы по содержанию рассказа, развивать фонематический слух.	Объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради, материал для чтения
54. Чтение слов с буквой Й	Закрепить умение читать слова с буквой Й, упражнять в составлении слов из слогов, из букв, формировать умение писать буквы Я, Ё, Ю, Е в начале слов, развивать фонематический слух.	Объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
55. Звук [Ч], буквы Ч, ч	Познакомить со звуком Ч, его характеристикой, упражнять в умении выделять звук Ч из слов, познакомить с буквой Ч, упражнять в анализе, чтении, письме слов и предложений, развивать фонематический слух.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой Ч, карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
56. Место звука в слове, чтение слогов и слов.	Закрепить умение узнавать букву Ч, упражнять в чтении, письме слов и предложений, познакомить с правилом правописания слогов ЧА, ЧУ.	Объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
Апрель			
57. Дифференцируем звуки Ч – Ть	Развивать фонематический слух, упражнять в чтении и письме слов и предложений.	Объяснение, упражнение, показ	Схемы слов с 4-5 клеточками, цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки: лук, люк, материал для чтения
58. Звук [Ц], буквы Ц, ц	Познакомить с буквой Ц, с характеристикой звука Ц, упражнять в звуковом анализе, письме, чтении слогов и слов, в анализе, чтении и письме предложений, развивать фонематический слух.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой Ц, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.
59. Чтение слогов и слов	Закрепить знание характеристики звука Ц, упражнять в чтении предложений, развивать	Объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения

	фонематический слух.		
60. Дифференцируем звуки Ц - С	Упражнять в выделении звуков Ц и С из слов, уточнить характеристику звуков Ц и С, упражнять в слоговом анализе слов со звуками Ц и С, умении дифференцировать эти звуки, упражнять в чтении слогов, слови предложений с буквами Ц и С.	Объяснение, упражнение, показ	Схемы слов с пятью клеточками, цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки: лук, люк, материал для чтения
61. Звук [Щ], буквы Щ, щ	Познакомить с буквой Щ, с характеристикой звука Щ, упражнять в звуковом анализе, письме, чтении слогов и слов, в анализе, чтении и письме предложений.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой Щ, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.
62. Чтение слогов и слов	Закрепить умение узнавать букву Щ, упражнять в чтении, письме слов и предложений, познакомить с правилом правописания слогов ЩА, ЩУ.	Объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения
63. Дифференцируем звуки Щ - Ч	Упражнять в анализе слов со звуками Ч и Щ, учить дифференцировать эти звуки, закрепить правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, развивать фонематический слух.	Объяснение, упражнение, показ	Схемы слов с пятью клеточками, цветные фишки, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки: лук, люк, материал для чтения
64. Чтение	Закрепить с детьми понятие мягкий и твердый согласный звук, упражнять в звуковом анализе слова, формировать умение решать ребусы, упражнять в чтении слов и предложений.	Беседа, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, картинки: сапоги, крючок, дуршлаг, удочка, акваланг, сом, ёрш, щука, акула
Май			
65. Звук [Ф], буквы Ф, ф	Познакомить с буквой Ф, с характеристикой звука Ф, упражнять в звуковом анализе, письме, чтении слогов и слов, в анализе, чтении и письме предложений.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой Ф, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.
66. Место звука в слове, чтение слогов и слов.	Продолжать знакомить детей со звуком и буквой Ф, развивать фонематический слух, упражнять в чтении, письме предложений.	Объяснение, показ, упражнение	Карандаши, тетради в крупную клетку, материал для чтения.
67. Дифференцируем звуки Ф – В	Уточнить характеристику звуков Ф и В, закрепить умение дифференцировать их, упражнять в письме и чтении	Объяснение, упражнение, показ	Схемы слов с четырьмя клеточками, цветные фишки, карандаши, тетради в крупную

	слов с буквами Ф и В, развивать фонематический слух.		клетку, картинки: лук, люк, материал для чтения
68. Буква Ъ	Познакомить детей с буквой Ъ, формировать умение писать Ъ в словах, упражнять в чтении и письме слов с Ъ, развивать фонематический слух.	Демонстрация, объяснение, показ, упражнение	Коллаж с буквой Ъ, карандаши, тетради в крупную клетку, картинки по теме.
69. Упражняемся в чтении	Упражнять детей в чтении, умении правильно находить ударение, проводить слогово-звуковой анализ слов.	Объяснение, показ, упражнение	Карточки с буквами, материал для чтения, тетради в крупную клетку, карандаши, схемы слов: ткач, ткет, платье, цветные фишки
70. Дифференцируем Ъ - Ь	Формировать представление о "Ъ" как показателе мягкости и "Ь" как показателе твердости согласных букв, проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух, упражнять в определении гласных и согласных звуков.	Чтение, беседа, объяснение, упражнение	Карточки с буквами, материал для чтения, тетради в крупную клетку, карандаши
71. Читаем	Упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять умение подбирать слова на заданные звуки]и определять позицию звука в слове, умение правильно составлять предложения из отдельных слов, упражнять в чтении.	Объяснение, показ, упражнение	Карточки к игре «Новоселье», карточки со словами для составления предложений: Созрел вкусный крыжовник. Запел весёлую песню жаворонок. Кружка стоит на столе.
72. КВН	Закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков, совершенствовать умение читать и писать печатными буквами, упражнять детей в составлении и чтении слов.	Объяснение, упражнение	Буквы: б, у, к, в, а; з, в, у, к, и (в т. ч. парные по звонкости-глухости), карточки с текстом для чтения, кроссворд, маркер, фишки, медали