

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 59 г. Пензы «Росинка»  
(МБДОУ детский сад № 59 г. Пензы)**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА  
заседания установочного Педагогического совета № 1**

26.08.2021 г.

№ 01

г. Пенза

**Присутствовали:**

Председатель: заведующий Горшкова Т.А.  
Заместитель председателя: заместитель заведующего Зерова С.В.  
Секретарь: воспитатель Шишова Н.Н.  
Члены Педагогического совета: воспитатели – 23 человека, специалисты – 5 человек  
(список прилагается).

Приглашенные: председатель родительского комитета Легошина Е.В.

**Отсутствовали:** 5 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

**Вопрос 5:** «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования».

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

**5. СЛУШАЛИ:**

заведующего детским садом Горшкову Т.А. по вопросу утверждения методических рекомендаций «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования» (анкета прилагается).

**ВЫСТУПИЛИ:**

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:**

- 5.1. Одобрить текст методических рекомендаций «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования».
- 5.2. Использовать данные методические рекомендации при организации в ДОО внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования.
- 5.3. Разместить методические рекомендации «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования» на сайте МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы.
- 5.4. Контроль за выполнением решений возложить на Зерову Светлану Владимировну, заместителя заведующего и Поликашину Наталью Сергеевну, заместителя заведующего.
- 5.5. Результаты голосования: «За» - 23 голоса; «Против» - нет; «Воздержались» - нет.  
Решение принято единогласно.

Председатель

Т.А. Горшкова

Секретарь

Н.Н. Шишова

## **Методические рекомендации «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования»**

Важной частью внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования является самооценка педагогических работников своей профессиональной квалификации и качества педагогической работы.

**Цель самооценки** - определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Проводить её следует один раз в году перед подготовкой отчёта о самообследовании деятельности ДОО. Иницирует и организует самоанализ педагогических работников администрация ДОО. Результаты самоанализа служат основой для организации методической работы с педагогами, для повышения их профессиональных компетенций и, в целом, для повышения качества организации образовательной работы с детьми.

### **Анкета для педагогов ДОО**

#### **Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)**

**Оценка** по выделенным показателям осуществляется по 3-балльной шкале:

«2» - педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» - педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» - педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

#### **Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)**

Показатель	Оценка
<b>Трудовые действия</b>	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
<b>Необходимые умения</b>	
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства	
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
<b>Необходимые знания</b>	
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
Современные тенденции развития дошкольного образования	
<b>Другие характеристики</b>	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

Дата: \_\_\_\_\_

Анкетиремый: \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

### **Обработка анкет. Примерные выводы Анкета для педагогов ДОО**

**Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)**

**Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5).**

### Ключ к обработке анкет:

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень В/01.5} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%$$

где в числителе дроби - суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе - количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ( $\sum \text{max} = 26 \times 2 = 52$ ). **Обработка результатов:**

За 100% принимается 83 балла (показатель из «Критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» раздел 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»).

81-100% (до 83 баллов) - высокий уровень; 35-80% (до 66 баллов) - достаточный уровень; 0- 34% (до 28 баллов) - критический уровень.

### Примерные выводы:

В анкетировании приняли участие 17 педагогов. Анкеты именные. Дата проведения – .....

педагог	$\sum$ факт	уровень В/01.5	
		в %	словесная оценка
1	32 показателей	61.5	достаточный
...			

### Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5).

В анкетировании приняли участие \_\_\_\_ педагогов.

Анкеты именные. Дата проведения – .....

### Сводная по ДОО №

№ ДОО	Кол-во педагогических сотрудников в ДОО (всего)	Кол-во опрошенных	Кол-во с высоким уровнем	Кол-во с достаточным уровнем	Кол-во с критическим уровнем