

# РОСИНКА

Выпуск № 2  
Март-май  
2017 г.

Газета МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы «Росинка»

## Читайте в номере:

- **Новости (стр. 2)**
- **«Значение хореографии в системе оздоровительного воспитания дошкольников» в рубрике «Музыкальная палитра» (стр.5)**
- **«Речевые игры» в рубрике «Логопедическая шкатулка» (стр. 7)**
- **«Гимнастика после дневного сна» в рубрике «Физкульт-привет» (стр. 8)**
- **Рубрика «Очумелые ручки» (стр. 11)**
- **«Манту или Диаскинтест: что нужно знать родителям» в рубрике «Будь здоров» (стр. 14)**
- **Рубрика «Говорят дети» (стр. 17)**
- **«Задания от Росинки» (стр. 18)**
- **«Редакция газеты» (стр. 20)**

## От редакции

### Здравствуйте, уважаемые читатели!

Мы рады нашей новой встрече с вами. Учитывая пожелания, интересы взрослых и юных читателей, редакция «Росинки» тщательно продумывает каждый её выпуск. Мы следим за тем, чтобы традиционные и любимые рубрики включали в себя самые интересные факты и события, истории и рассказы, рекомендации и советы, методические разработки и творческие находки.

Также работаем над появлением новых рубрик. Мы хотим, чтобы читательский круг «Росинки» расширился с каждым её выпуском.



Читайте нашу газету всей своей семьей, делитесь информацией со своими друзьями, знакомыми и соседями. Мы уверены, что для каждого найдётся что - то по душе.

С уважением, редакция  
газеты.

Написать в редакцию Вы можете по E-mail: [ds59@inbox.ru](mailto:ds59@inbox.ru) или обратиться к воспитателям.

Сайт детского сада  
[www.detsad59.ru](http://www.detsad59.ru)



## 8 марта в саду

Свежий ветерок, весенняя капель и щебетанье птиц говорят о том, что на пороге Международный женский день. Все мы любим этот праздник с самого раннего детства, потому что много лет назад старательно готовили еще неумелыми ручками первые подарки самому родному человеку на Земле – своей маме. И сколько бы воды не утекло с той поры, а она всегда будет самой любимой, самой главной в нашем сердце!

В преддверии 8 марта в детских садах полным ходом идет подготовка к утренникам, на которых ребята будут поздравлять любимых женщин. И этой весной мам и бабушек в нашем саду ждали стихи, песни, танцевальные номера.

Гости утренников традиционно не остаются в стороне и вместе с детьми отгадывают загадки, поют песни, участвуют в веселых конкурсах.

Дорогие мамы и бабушки! Здоровья, красоты, нежности и душевного тепла вам желают ваши дети и внуки!



## Сказка о царе Салтане

Вот уже второй год в детском саду работает дополнительная образовательная услуга по театрализованной деятельности «Буратино и КОмпания». За это время было показано несколько больших постановок. В марте этого года на суд зрителей был вынесен музыкальный спектакль по мотивам произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», приуроченный к 185-летию юбилею, со дня написания сказки. Большая часть театрального коллектива - новички, но, несмотря на это, со всей ответственностью и желанием разучивали роли, переживали за конечный результат. Детям понравилось всё: красота декораций, яркость костюмов, музыкальное оформление спектакля. Вместе с юными актёрами в спектакле активно участвовали дети, посещающие дополнительную образовательную услугу по хореографии «Звёздочка». Выразительность танцевальных номеров покорила и артистов и благодарных зрителей. Дошколята и взрослые получили огромное удовольствие от совместного творчества.



## Областная консультация для дошкольных работников Пензенской области на тему «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»

Каждому, кто имеет дело с воспитанием дошкольников, известно знаменитое изречение ребенка «Я сам!». Это удивительное заявление говорит о качественном скачке в развитии малыша, ибо этим он заявляет о своей растущей потребности освободиться от опеки взрослого, пробует свои силы в осуществлении желаний.

В развивающейся позиции ребенка «я сам», «я могу», «я научусь», «я умею» заложены зачатки будущих важнейших качеств: самостоятельности, ответственности, активности в познании мира, в деятельности. И потому очень важно не затормозить эти тенденции в поведении и устремлениях ребенка, а всячески поддерживать и развивать их.

23 марта в детском саду прошла областная консультация для дошкольных работников Пензенской области на тему «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества», что является составным компонентом ведущей образовательной области по ФГОС дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие».

Мероприятие проводилось ГАОУ ДПО «Институтом регионального развития Пензенской области». Участники консультации познакомились с опытом работы по организации совместной деятельности педагогов с детьми

разных возрастных групп по трудовому воспитанию.

Участниками областной консультации были отмечены положительные результаты работы всего педагогического коллектива детского сада по трудовому воспитанию дошкольников.



### День космонавтики

12 апреля замечательный праздник - День Космонавтики. Когда-то космос казался недостижимым, и вот уже через какие-то десятки лет туда сможет отправиться любой желающий. Может, это будут наши дети?

Перед 12 апреля занятия в детском саду воспитатели посвящают рассказам про космос, космическим играм и соревнованиям. В группах звучат стихи, загадки, рассказы о космосе и космонавтах, познавательные беседы, на которых дети узнают о планете Земля, о Солнце и звёздах, о полётах в космос. Также дети каждой группы оформляют выставку рисунков на космическую тематику.



### День Победы

В детском саду прошли мероприятия, посвященные празднованию 71 годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Участие в праздничных мероприятиях помогают формированию у детей чувства патриотизма, любви к Родине. Подвиг нашего народа не будет забыт в сердцах молодого поколения.

В празднично украшенном зале детского сада состоялось торжественное мероприятие, на котором все собравшиеся с благодарностью вспомнили воинов, отстоявших мир в жестокой битве, почтили память павших героев.



### Благотворительная ярмарка «Творческая весна»

12 мая в музыкальном зале состоялась очередная благотворительная ярмарка «Творческая весна», на которой собрались дети с родителями, педагоги ДОУ.

Целью организации и проведение ярмарки стало установление тесного сотрудничества педагогов, родителей и детей, а также благотворительный сбор от проданной продукции, поделок на приобретение детских хохломских стульев в музыкальный зал ДОУ.

Праздничное настроение царило на протяжении всего праздника. Не один малыш не ушел с ярмарки с пустыми руками.

Ярмарка прошла шумно и весело. На собранные средства приобретены детские хохломские стулья в музыкальный зал.

Спасибо за такую кропотливую работу родителям и педагогам!



### Фестиваль по ЛЕГО-конструированию и робототехнике

19 мая наш детский сад принял участие в городском фестивале по робототехнике и Лего-конструированию «Чудо техники - колесо» муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Пензы. Фестиваль состоялся на базе МБДОУ № 149 г. Пензы «Город детства».

Целью проведения фестиваля: распространение опыта внедрения и использования конструирования и робототехники в образовательном пространстве ДОУ.

Команду МБДОУ детского сада г. Пензы «Росинка» представляли воспитанники подготовительной группы № 14 – Солошенко Варвара и Крипак Александр под руководством воспитателя Юскаевой Альфии Жаферовны. Команда детского сада представила буровую установку для добычи воды «Ключ здоровья». В процессе презентации своей конструкции дети рассказали, из каких деталей она сконструирована, как работает установка.



### Отчетные мероприятия по работе дополнительных услуг «Звездочка» и «Капельки»

Конец мая по традиции знаменуется в нашем детском саду отчетными концертами кружков «Звездочка» и «Капельки» во всех возрастных группах. И в этом году концерты были насыщены красочными и выразительными номерами и дополнены яркими костюмами.

Дети пели, танцевали, играли на музыкальных инструментах. Все концертные номера исполнялись юными артистами с большим желанием и хорошим настроением.



## Значение хореографии в системе оздоровительного воспитания дошкольников.

В последнее время большое распространение получает система здоровьесберегающего воспитания, где задачи укрепления и сохранения здоровья органично сочетаются с решением образовательных задач.

Одним из путей такого направления работы - развитие темпо-ритмических, ритмо-пластических и речедвигательных способностей дошкольников с помощью дополнительного образования по ритмике и хореографии.



Хореография в своем роде уникальна. Цель ее – активизация музыкального восприятия через движение. Она базируется на огромном арсенале движений. Упражнения ее направлены на работу, а, следовательно, и развитие всех мышц и суставов. Наряду с этим ритмичная музыка, яркая одежда, танцевальные движения создают положительные эмоции, снижают психологическое утомление, повышая работоспособность организма, стимулируя у ребенка желание заниматься физическими

упражнениями. Основу занятий ритмикой составляют комплексы упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под ритмичную музыку преимущественно поточным способом и оформленные танцевальным характером.

Выполнение упражнений поточным способом с большим количеством повторений дает возможность соединить преимущество циклических видов деятельности (бег, ходьба и др.) с их аэробными возможностями с доступностью и эмоциональностью гимнастических упражнений. Такие занятия воздействуют на сердечно-сосудистую, нервно-мышечную, эндокринную системы организма.



С помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы человека, умерить слишком возбужденные темпераменты, урегулировать неправильные и лишние многолетних занятий хореографией, танцем, гимнастикой переносится во все сферы жизни. Чтобы они ни делали, движения их красивы, гибки, пластичны, точны. На сцене или спортивном помосте они держатся легко, непринужденно, раскрепощено, кажется, не затрачивая при этом особых сил и энергию.



В системе дошкольного физического воспитания уделяется большое внимание задачам формирования у детей базы разнообразных движений; двигательной культуры; жизненно необходимых жестов; умения создавать двигательные образы; выразительности движений; двигательного воображения, фантазии.

**Главная задача педагога - приобщить детей к удивительному миру музыки и танца, способствовать их всестороннему эстетическому развитию, используя накопленный опыт, а также способствовать оздоровлению и сохранению самого ценного, что есть у наших детей – их здоровья.**

Умение передать свои чувства и переживания с помощью красивых жестов, движений, поз, мимики без излишнего напряжения и составляют двигательную культуру человека. Основой ее является мышечное чувство, которое и вырабатывается в ходе занятий ритмической гимнастикой. Правильная постановка рук и ног, удержание прямой осанки, правильная линия поз, оттянутые носочки, собранные кисти – вот неполная характеристика красивого движения. Он хозяин своего тела.

Для чего детям необходимы эти красивые движения, для чего нужно формировать двигательную культуру ребенка? Двигательная культура человека во многом отражает его внутреннее содержание, умение управлять своим телом и эмоциями. Замечено, что красиво двигающийся человек более свободен, легок и прост в общении.



NEW

**Речевые игры****«По пути в детский сад»**

Мы продолжаем с вами тему речевых игр для дошкольников. Играть и заниматься с ребёнком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад. Уважаемые родители, бабушки и дедушки, превратите дорогу в детский сад в игру познавательную, развивающую, интересную как для вас, так и для вашего ребёнка. Игру, которая может пробудить его речь и мысли. Вашему вниманию предоставляем некоторые из них.

**1. Игра «А что если?»**

(развитие связной речи и мыслительных процессов)

Взрослый начинает фразу, ребёнок заканчивает. Например, а что произошло ,если бы не было ни одной машины... А что произошло, если бы не было птиц... А что произошло, если бы не конфет... и т.д.

**2. Игра « Вместе веселей»**

(систематизация словарного запаса).

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам

Мама, сын - что делают?

Летит, клюёт – кто?

Дерево, цветы – что делают?

Сидит, стоит – кто?

Кошка, собака – что делают? И т.д.

**3.Игра « Что на что похоже?»**

(развитие связной речи, творческих способностей) Ребёнку предлагается подобрать похожие слова, сравнения

Белый снег похож на ...Что?

Синий лёд похож на...

Густой туман похож на...

Чистый дождь похож на ...

Блестящая на солнце паутина похожа на ...

**3. Игра «Цепочка слов»**

(закреплять умение выделять первый и последний звук в слове).

Взрослый и ребёнок называют по очереди любые слова: кошка - автобус- сок- куст-танк- капуста.

NEW

**Гимнастика после дневного сна.**

Эффективным средством укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей является физкультурно-оздоровительная работа в условиях ДОУ. Физкультурно - оздоровительная работа осуществляется в разных формах: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физминутки, оздоровительный бег, закаливание и др.

Предметом нашего обсуждения станет такая форма работы, как гимнастика после дневного сна. В условиях дефицита свободного времени в режиме дня современного дошкольника, посещающего детский сад, чрезвычайно важно придать гимнастике после дневного сна именно оздоровительную направленность.

**Значение гимнастики после дневного сна.**

Переход от состояния сна к состоянию бодрствования происходит постепенно. Сразу после пробуждения в нервной системе сохраняется преобладание тормозных процессов, у ребёнка снижена умственная и физическая работоспособность, практически все виды чувствительности, существенно понижена скорость реакций. Заторможенное состояние центральной нервной системы может сохраняться в течение нескольких десятков минут или даже нескольких часов. Это в большой степени зависит от качества сна и от степени общего утомления организма. Чрезвычайно важны мероприятия, помогающие облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.

Чтобы облегчить протекание процессов перехода от состояния покоя после пробуждения к состоянию активного бодрствования, можно включить музыку, раздвинуть шторы, для поступления солнечного света - открыть форточку, обеспечив доступ в помещение холодного воздуха, выполнить комплекс физических упражнений на основные мышечные группы и в заключение принять водные процедуры с использованием либо холодной воды, либо чередуя холодную и теплую воду.

**Основные задачи, решаемые с помощью комплекса гимнастики после сна:**

- устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.);
- увеличить тонус нервной системы;
- усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других);

Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок. В результате грамотного выполнения комплекса гимнастики после сна создается оптимальная возбудимость нервной системы, улучшается работа сердца, увеличивается кровообращение и дыхание, что обеспечивает повышенную доставку питательных веществ и кислорода к клеткам. После хорошей гимнастики исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, настроение и самочувствие ребёнка.

**Виды гимнастики после дневного сна.**

- Разминка в постели и самомассаж;
- Гимнастика игрового характера;
- Пробежки по массажным дорожкам.

### NEW ЗМИНКА В ПОСТЕЛИ И САМОМАССАЖ

Дети, лежа в постели на спине, откинув одеяла, выполняют 5—6 упражнений общеразвивающего характера. После выполнения упражнения в постели дети по указанию встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, скрестным, гимнастическим шагом, по массажным коврикам, постепенно переходящая в бег). Затем все переходят из спальни в групповую комнату, которая должна быть хорошо проветрена, температура воздуха 19—17°C. В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические и другие движения. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями.



### ПРОБЕЖКИ ПО МАССАЖНЫМ ДОРОЖКАМ

Эти упражнения желательно сочетать с контрастными воздушными ваннами и проводить не менее двух раз в неделю по 5—7 мин. Массажную дорожку составляют из пособий и предметов, способствующих массажу стопы (ребристая доска, резиновые коврики, кольца с шипами и др). Вначале дети идут в быстром темпе по дорожке и плавно переходят на бег, бегут в среднем темпе 1—1,5 мин и переходят на спокойную ходьбу с дыхательными упражнениями. После этого детям предлагается непрерывный бег в течение 2—3 мин, который заканчивается спокойной ходьбой по массажной дорожке. Дети занимаются в одних трусиках, босиком.



### ГИМНАСТИКА ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА

Состоит из 3- 6 имитационных упражнений. Дети подражают движениям птиц, животных, растений, создают различные образы («лыжник», «конькобежец», «гимнаст», «петрушка», «цветок» и т.д.)



## NEW Рубрика проведения и основы руководства гимнастикой после сна.

Длительность гимнастики после дневного сна может быть от нескольких минут (минимально 7-15 минут) до нескольких десятков минут. Это определяется возрастом детей, состоянием здоровья и индивидуальными биологическими ритмами организма. Не рекомендуется применение в гимнастике после сна силовых упражнений и упражнений на выносливость. Наиболее простым способом оценки адекватности выбранной нагрузки является самочувствие после гимнастики. Если в результате выполнения комплекса упражнений ребёнок ощущает себя бодрым, энергичным, в хорошем настроении и самочувствии, значит, нагрузка была близкой к оптимальной. Закаливание организма можно осуществлять только при отсутствии воспалительных процессов в. В противном случае закаливающие процедуры могут спровоцировать обострение заболеваний. В качестве закаливающих процедур чаще всего используются:

- Действие солнечных лучей;
- Действие холодного воздуха;
- Действие холодной воды (обтирания, обширное умывание).

Гимнастика в постели направлена на постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Педагог начинает проводить ее с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения. Гимнастика в постели может включать такие элементы, как потягивание, поочередное и одновременное поднимание и опускание рук и ног, элементы самомассажа, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз и т.п. Главное правило — исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение, перепад кровяного давления и, как следствие, головокружение. Длительность гимнастики в постели — около 2—3 минут. Затем дети переходят в «холодную» комнату босиком и в трусиках. Там они выполняют корригирующую ходьбу (на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, в полуприседе, в полном приседе, на внешней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, по корригирующим

дорожкам) или комплекс упражнений, направленных на профилактику плоскостопия. При этом важно следить не только за правильностью выполнения упражнений для ног, но и за осанкой детей — положением головы, спины, плеч, рук. Длительность части гимнастики — 2—3 минуты.

Далее дети переходят в «теплую» комнату, где выполняют комплекс упражнений или несколько физкультминуток, направленных на профилактику нарушений осанки. Чтобы заинтересовать детей, можно использовать кубики, мячи, обручи, гантели, гимнастические палки, фитболы, а также такие упражнения хатха-йоги («Кошечка», «Дерево», «Рыба», «Кузнечик» и др.). Они выполняются в течение 2—3 минут.

Затем дети вновь переходят в «холодную» комнату, чтобы выполнить комплекс упражнений дыхательной гимнастики, что очень важно для укрепления иммунитета, профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Наибольший оздоровительный эффект достигается только при достаточно длительном выполнении дыхательных упражнений. Увеличивать их дозировку нужно постепенно от 0,5—1 до 5—7 минут. В противном случае у детей может наблюдаться головокружение и тошнота.

Общая длительность оздоровительной гимнастики после дневного сна должна составлять не менее 12—15 минут.

Важно проводить в игровой форме все оздоровительные мероприятия, в том числе и гимнастику после дневного сна. Это позволяет создать положительный эмоциональный фон, вызвать повышенный интерес ко всем оздоровительным процедурам. Кроме того, принимая определенный игровой образ, дети зачастую лучше понимают технику выполнения того или иного упражнения.

NEW

**Весенние поделки**

Прекрасный праздник 8 Марта невозможно себе представить без красивых цветов, теплых поздравлений и милых подарков, в том числе и сделанных своими руками. Особенно трогательными получаются детские поделки на 8 Марта своими руками, которые малыши готовят для мам и бабушек в детском саду. Какие только материалы они не используют для создания этих милых сердцу сувениров на Международный женский день! С легкой руки обычные ватные диски, гофрированная бумага, салфетки, трубочки для воды, лоскутки ткани превращаются в удивительной красоты цветы, вазочки, украшения и прочие презенты. Такие поделки своими руками радуют мам и бабушек долгие годы, напоминая им об искренних и добрых моментах праздника. В нашей сегодняшней статье собраны простые мастер-классы с пошаговыми фото и инструкциями по созданию оригинальных поделок на 8 Марта, освоить которые по силу любому ребенку.

**Поделка на 8 Марта своими руками из ватных дисков**

Начнем с варианта поделки на 8 Марта своими руками — утонченные каллы из ватных дисков.

**Необходимые материалы**

- ватные палочки для ушей
- ватные диски
- желтый фломастер
- клей
- трубочки для напитков



Для начала необходимо сделать тычинки для этого удивительного цветка. Для этого одну сторону ватной палочки нужно раскрасить желтым фломастером.



Затем готовую тычинку следует приклеить на ватный диск, как это показано на фото ниже.



Края диска нужно завернуть внутрь, формируя основу для бутона, и закрепить клеем.



**NEW**

В конце палочки следует вставить в трубочку для напитков зеленого цвета, которая станет стеблем для цветка.



Затем необходимо сделать еще один лепесток из ватного диска и закрепить его на стебле клеем. Готово!



### Поделка «Тюльпан»

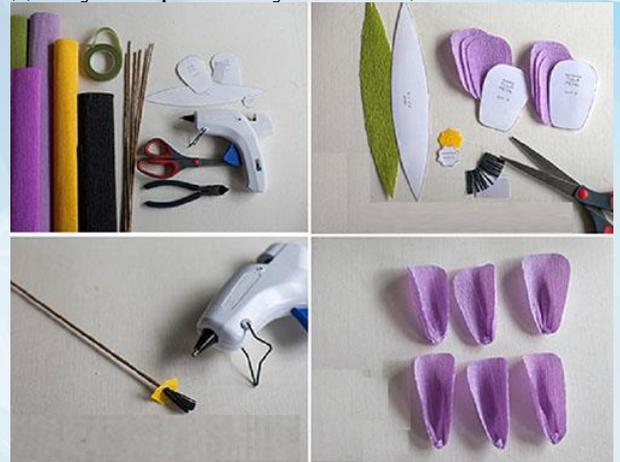
Тюльпан можно назвать цветком-символом Международного женского дня, поэтому неудивительно, что его часто выбирают для подарков на 8 Марта. Сделать поделку своими руками в виде тюльпана на 8 Марта для мамы или бабушки совсем несложно. Например, можно создать потрясающий букет тюльпанов из гофрированной бумаги, радовать которой свою обладательницу будет долгие годы.



### Необходимые материалы

- гофрированная бумага разных цветов
- паспатижи
- картон
- простой карандаш
- клейкая лента зеленого цвета
- тонкая проволока
- горячий клей
- ножницы

Первым делом готовим шаблоны: из плотного картона вырезаем длинный овал для лепестка и небольшой прямоугольник с округленными углами для лепестков. Готовые шаблоны прикладываем к гофрированной бумаге нужного цвета и вырезаем 1 листик и 6 лепестков. Из бумаги желтого цвета вырезаем небольшой кружок, а из кусочка черного цвета делаем бахрому. Это будет основа для внутренней части тюльпана. Закрепляем серединку на проволоку с помощью клея.



Придаем лепесткам нужную форму: немного растягиваем верхнюю часть заготовок и загибаем внутрь нижнюю. Каждый лепесток закрепляем на внутренней основе клеем.



**NEW**

... как все лепестки закреплены, еще раз... имся клеем по внешней части. Даем высохнуть и обматываем клейкой лентой проволоку.



Переходим к заключительной части — закреплению листика. Для этого небольшой кусочек проволоки обматываем зеленой лентой и приклеиваем к листику с внешней стороны. Соединяем листик со стеблем при помощи той же ленты. Готово!



### Рисунок на Праздник Мамы от самых маленьких



Вот несколько интересных вариантов создания подарочного рисунка:

Рисунок ладошками. Для этого понадобятся:

- лист достаточно плотной бумаги;
- настоящие цветочки;
- пальчиковые краски;
- мелки

Такой простой рисунок-аппликацию в подарок маме может сделать даже самый маленький ребенок, если ему помогут взрослые. Достаем живые цветы, которые до изготовления поделки стоит держать в воде. Обрезаем сами цветочки.



Раскрашиваем ручку розовой краской.



Наносим отпечаток ручки на бумагу. К отпечатку подрисовываем стебли цветов. К концам стеблей приклеиваем живые цветы. Получается очень трогательный и нарядный рисунок-аппликация на День Матери.



## **NEW** Диаскинтест: что нужно знать родителям

### Манту - это прививка? Зачем её ставят?

Манту, как и Диаскинтест, не являются прививкой. Они не защищают от туберкулёза, а только дают врачам информацию о том, не заболел ли человек туберкулёзом, и об иммунитете к этому заболеванию.

### Проба Манту - не прививка!

➤ Проба Манту - это основной метод профилактического обследования детей на туберкулез, иммунологический тест, который показывает, есть ли в организме туберкулезная инфекция.



### Чем отличается Манту от Диаскинтеста?

Проба Манту показывает, сформировался ли иммунитет к туберкулёзу после вакцинации БЦЖ. И если сформировался, то насколько он «напряжён»: у больного туберкулёзом иммунитет активен, так как организм в данный момент борется с болезнью.

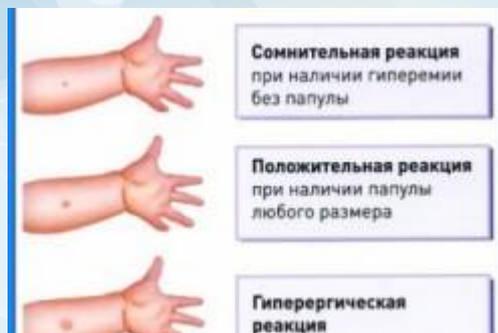
Диаскинтест реагирует не на БЦЖ, а на белки, выделяемые возбудителем — микобактерией туберкулёза. То есть положительную реакцию даст только человек, в организме которого идёт размножение палочек.

ВОЗ, до половины постановок пробы Манту даёт ложноположительную реакцию (то есть показывает инфицирование туберкулёзом у здоровых детей). Диаскинтеста, наоборот, даёт много ложноотрицательных результатов (то есть не определяет болезнь, даже если она есть).

### Как оценить результаты Манту и Диаскинтеста?

Делается это не ранее, чем через 72 часа после постановки теста. Правильно интерпретирует результаты пробы только медицинский работник. Мы не рекомендуем родителям делать какие-либо выводы до консультации с врачом. В целом, нормальной реакцией на Манту у вакцинированного БЦЖ ребёнка будет «пуговка» размером от 5 до 12-16 мм (разные источники называют разные цифры).

Нормальная реакция на Диаскинтест — только отрицательная, то есть при размере «пуговки» менее 2 мм.



### Сколько раз в год должны делать Манту/Диаскинтест?

Большинству детей проба делается 1 раз в год. Есть группы детей, которым Манту/Диаскинтест следует делать 2 раза в год:

- дети, не получившие прививку от туберкулёза,
- дети с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания и желудочно-кишечного тракта, а также с сахарным

**NEW** **С**ТОМ;

- Дети, получающие кортикостероидную, лучевую или цитостатическую терапию;
- ВИЧ-инфицированные дети.

Здесь действует правило добровольного согласия родителей или несовершеннолетнего старше 15 лет.



### Есть ли противопоказания к Манту/Диаскинтесту?

Да, как и у любого медицинского препарата. У Манту и Диаскинтеста они общие:

- острые и хронические (в период обострения) инфекционные заболевания за исключением случаев, подозрительных на туберкулёз;
- соматические и другие заболевания в период обострения;
- распространённые кожные заболевания;
- аллергические состояния;
- эпилепсия;
- индивидуальная непереносимость туберкулина или АТР (основные вещества в составе препаратов Манту и Диаскинтеста).

К острым заболеваниям относится в том числе и простуда.

Кроме того, недопустимо ставить пробу, если ребёнок посещает коллектив, в котором объявлен **карантин** по любому заболеванию. Требуется ждать снятия карантина.

Профилактические **прививки** могут повлиять на результат теста, поэтому проверку на туберкулёз проводят через 1 месяц после вакцинации.

### Можно ли делать Манту/Диаскинтест во время простуды или сразу после неё?

Простуда — это острое инфекционное заболевание, поэтому является прямым противопоказанием к постановке теста.

Чтобы можно было ставить Манту или Диаскинтест, должно пройти от 2 до 4 недель после выздоровления. Если был только насморк, то хватит 2 недель. После ОРВИ, гриппа подождать нужно месяц.

### Можно ли делать Манту/Диаскинтест детям с аллергией?

Аллергические состояния являются противопоказанием к постановке пробы Манту и Диаскинтеста.

### Как получить временный медотвод от Манту?

Изучите противопоказания. Если ваш случай подходит под хотя бы один из пунктов, требуйте у участкового педиатра медотвод. В случае отказа, можно обратиться к заведующей поликлиникой, в департамент здравоохранения, в прокуратуру.

### Есть ли у Манту/Диаскинтеста побочные действия?

Да, как и у любого медицинского препарата.

#### Манту.

Иногда отмечается недомогание, головная боль, повышение температуры тела. У отдельных лиц, с высокой степенью ГЗТ к туберкулину местная реакция может сопровождаться лимфаденитом.

**NEW ТЕСТ.**

У **АЛЛЕРГИЧНЫХ** лиц могут наблюдаться кратковременные признаки общей реакции: недомогание, головная боль, повышение температуры тела.

О возможности возникновения побочного эффекта должны предупреждать каждого родителя перед получением от него письменного согласия на введение пробы.

### Можно ли делать Манту и Диаскинтест одновременно?

Да, это допустимо, но только если тесты ставятся на разных руках.



### Какие обследования должны быть проведены перед постановкой пробы Манту или Диаскинтестом?

Перед тестом проводится внешний осмотр ребёнка, прослушивание лёгких, осмотр горла, измерение температуры. Врач спрашивает, есть ли у ребёнка жалобы. В медкарте делается запись о проведённом осмотре.



### Можно ли чем-то заменить Манту/Диаскинтест?

Законом предусмотрены альтернативные методы обследования — квантиферон (на данный момент не имеющий лицензии на применение в России) и T-SPOT.TB. Для проведения этих тестов необходимо сдать кровь из вены. Эти методы не оплачиваются бюджетом. По результатам тестов фтизиатр даёт справку об отсутствии у ребёнка активного туберкулёза.

Если родители отказываются от этих тестов, то врач-фтизиатр должен принять результаты рентгенограммы грудной клетки ребёнка. В этом случае в справке фтизиатр должен написать: «данных за туберкулёз органов дыхания не выявлено».



**Алекса, 5 лет:**

Клёвая, потому что у неё наконец-то появилось клёвое синее платье.

**Ульяна, 5 лет:**

Нет, она не клёвая, потому что ей много лет.

**Даша, 5 лет:**

Крутая, у мамы есть модная кофта с наклейкой и ароматные духи.

Нередко слышим от детей слово «клёво». Мы решили узнать:  
**- «А мама клёвая?»**

**Данил, 5 лет:**

Клёвая, она быстро бегает.

**Аня, 5 лет:**

Клёвая, потому что красивая.

**Настя, 5 лет:**

Клёвая, она умеет делать мостик.

***Уважаемые родители!***

Если у Вас есть интересные и веселые высказывания из жизни ребенка, и вы желаете ими поделиться, просим обращаться к воспитателям групп. Они с удовольствием передадут данную информацию в редакцию газеты.

***Будем очень рады сотрудничеству.***

Наш юный читатель! Сегодня «Росинка» предлагает отправиться в увлекательный мир! Можешь взять с собой друзей. Путешествовать веселой командой намного веселее. Ты, готов?

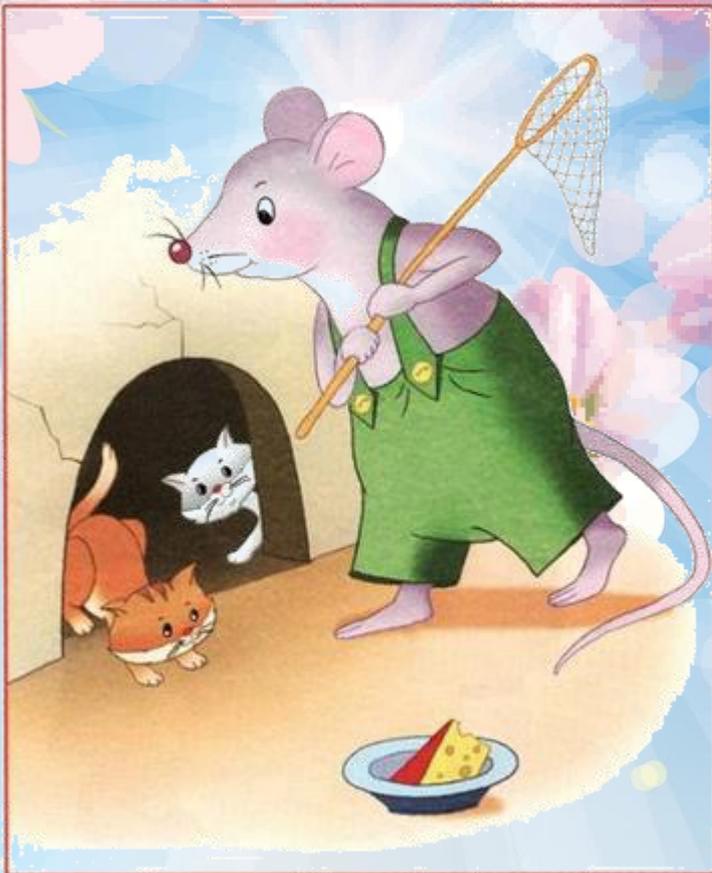
1. Посмотри и найди, чего не хватает у каждого из этих предметов?



2. Какой стульчик нужен каждому из мишек?



3. Что перепутал художник на этом рисунке?



4. Покажи домики, где живут попугай, рыбки щенок?



# **РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ "РОСИНКА"**

## **Главный редактор:**

Зерова Светлана Владимировна – заместитель заведующей по ВиМР

## **Ответственные за выпуск:**

Миронова Елена Владимировна – воспитатель,

Дмитриева Дарья Викторовна – музыкальный руководитель.

## **Корреспонденты:**

Дербенёва Юлия Николаевна – воспитатель

Овчинникова Мария Владимировна – воспитатель

**Отпечатано:** в МБДОУ детский сад № 59 г. Пензы «Росинка».

**Адрес редакции:** 440031, г. Пенза, ул. Кижеватова, 7.

**Телефон:** 31 – 41 – 35

**Е-mail редакции:** [ds59@inbox.ru](mailto:ds59@inbox.ru) .

**Сайт редакции:** [www.detsad59.ru](http://www.detsad59.ru)

## **Дополнительная информация**

Наша газета выпускается 1 раз в квартал.  
Следующий номер газеты выйдет в июне 2017 г.

**Редакция надеется на Ваши отзывы**  
**и пожелания.**